

**MAHAKAUSHAL UNIVERSITY,
JABALPUR M.P.**

**Approved by Higher Education
And the Governor of M.P.**



Faculty of Arts & Humanities

Scheme & Syllabus

For

Subject - History

M.A. Program

(1 Year PG Diploma/ 1 Year PG/ 2Year PG)

Program

I to IV Semester

2025-26

Higher Education Department

Government of Madhya Pradesh

Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes

(Session: 2025-26)

For PG Diploma Scheme A-3 For (Non- Practicum Courses)

Part-A		
Class	M.A DIPLOMA	
Semester	1	
Subject	HISTORY	
Question Paper Serial No.	MHIS0101-T	
Subject Group Title	Construction of history, principles, approaches and techniques	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">➤ Through this course, students will be able to gain knowledge of the concept of ancient Indian history writing related to Vedas, Puranas and Indian knowledge tradition.➤ Students will be able to know the meaning, scope and extent of history and will be able to establish relationship between history and other subjects.➤ Students will be able to get acquainted with the Eastern and Western tradition of Indian history writing and major theories of history.➤ Students will be able to understand the nationalist, imperialist and Marxist history writing tradition.	
Credits	05	
UNIT	Part B - Contents of the Syllabus	Number of

		lectures
1.	<p>Indian Knowledge Tradition and History Writing: Concept of History Writing, Indian versus Western Perspective, Concept of Puranas, Mahabharata, Ramayana, Methods of Writing Ancient Indian History, Fiction and Narratives, Biographies and Autobiographies.</p> <p>Activities:- Quiz</p>	15
2.	<p>Meaning and scope of history: Definition, selection of facts and evidence, cause-effect relationship; importance of history, historicity and its characteristics.</p> <p>Activities: - Oral presentations</p>	15
3.	<p>Traditions of historical writing: Greco-Roman tradition; Chinese tradition; Ancient Indian tradition of history writing; History writing of Bana Bhatta and Kalhana.</p> <p>Activities:- Debates on historical interpretation</p>	15
4.	<p>Medieval Indian History Writing: Features and problems of history writing in medieval India, Minhazuddin Siraj; Ziauddin Barani; History writings of Amir Khusro, Abul Fazl, Abdul-Qadir Badayuni.</p> <p>Activities:- Identifying biases and perspectives</p>	15
5.	<p>Modern approaches to history writing: Classical, Marxist and Nationalist history writing, Bias and prejudice in history writing, Trends in modern history writing.</p> <p>Activities: - Analysis of primary sources</p>	15

Paert C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

1. Car, E.H. What is History, Delhi 1962.
2. Sheikh Ali B, History : Its theory and method, Trinity press New Delhi. 1978.
3. Sharma Tejram: Historiography, A history of historical writing New Delhi 2005.
4. Kuppuram and Kumud Manya : Methods of historical Research New Delhi 2002.
5. Manikkam V: On history and historiography, Madurai 2003.
6. श्रीधरन, ई. इतिहास-लेख: एक पाठ्यपुस्तक
7. - झारखंड चौबे, इतिहास दर्शन.
8. चंद्रा, वी. (2003). इतिहास लेखन: सिद्धांत और पद्धति. वाणी प्रकाशन.
9. देव, ए. (2005). इतिहास की रूपरेखा. एनसीईआरटी.
10. थापर, आर. (2008). इतिहास लेखन और ऐतिहासिकता. वाणी प्रकाशन.
11. गोस्वामी, के. के. (2010). भारतीय इतिहास लेखन. प्राइमस बुक्स

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. <https://gyanvividha.com>
2. <https://hi.wikipedia.org>
3. https://mpbou.edu.in/uploads/files/PAPER-01_HISTORIOGRAPHY_CONCEPT_METHODS_AND_TOOLS.pdf
4. <https://testbook.com/ugc-net-history/beginnings-of-historical-writings>
5. <https://www.drishitias.com/hindi/images/dlp-demo/ukpsc/gs-pack-1/Medieval-History.pdf>
6. <https://hi.wikipedia.org/wiki>

Recommended Equivalent Online Courses-:

Paert C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

Part D - Assessment and Evaluation

Recommended Continuous Assessment Methods -:

Maximum Marks :100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40

University Examination :60 Marks

Internal Assessment:	Class Test	20
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Assignment/Presentation	20
		Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10

University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20 -----
		Total Marks= 60

Higher Education Department
Government of Madhya Pradesh

Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes

(Session: 2025-26)

For PG Diploma Scheme A-3 For(Non- Practicum Courses)

Part-A	
Class	M.A DIPLOMA
Subject	HISTORY
Question Paper Serial No.	MHIS0102-T
Subject Group Title	Twentieth century: global change and conflict
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students will be able to gain knowledge of the policies of Indian thinkers. ➤ It will enable students to analyse colonialism and imperialism. ➤ Students will be able to develop an understanding of global ideology. ➤ Information will be available about the First and Second World Wars and the Russian Revolution. ➤ Knowledge of the events between the two World Wars will be gained.
Credits	05

Unit	Part B - Contents of the Syllabus	Number of lectures
1.	<p>Relevance of Indian knowledge tradition in global context: Global impact of Gandhism, truth, non-violence and Sarvodaya, Indian concept of peace and co-existence. Global crises like climate change, war, etc.</p> <p>Activities- Poster making</p>	15

2.	<p>What is colonialism? Definition of colonialism, various stages of colonialism, causes of colonialism and its effects on the world.</p> <p>What is imperialism? Definition of imperialism, causes of imperialism and its effects on the world.</p> <p>Causes of criticism and resistance to colonialism and imperialism.</p> <p>Activities- Essay writing</p>	15
3.	<p>World Order till 1919:</p> <p>Origin of the First World War, its nature, causes, Paris Peace Agreement and its long term effects.</p> <p>The Great October Revolution of 1917 in Russia, Socialist Revolution. Contribution of Lenin and Stalin</p> <p>Activities-Map Work</p>	15
4.	<p>The world between the two wars: the function of the League of Nations and collective security. Crisis in capitalism - the Great Depression of 1929-1931. Ideology of Nazism and Fascism. Hitler's internal and foreign policy, Mussolini's internal and foreign policy.</p> <p>Activities - Group discussion</p>	15
5.	<p>Second World War and New World Order:</p> <p>Origin, nature and consequences of the Second World War.</p> <p>Colonial countries and the revolution of 1949 in China. Its impact on politics.</p> <p>Role of NATO, Warsaw Pact, SEATO, UNO and third world countries in world politics, principle of non-alignment.</p> <p>Activities- Debate Competition</p>	15

Paert C - Suggested Readinngs--

Text books, Reference books and Other sources

1. Sneh Mahajan, World History of the 20th Century, A Glimpse, Implementation Directorate New Delhi 2022.
2. Watt, Donald Cameron, History of the word in the Twentieth century, Newyork W Morrow, 19868.
3. K.L. Dr. Khurana. The Twentieth century World.
4. Verma, Dinanath, Vishwa Itihas ka Sarvekshan, (1500 -1950) Bharati Bhawan, Publishers and Distributors, 2017.

- 5.Mehta,Dr. B.N. Adhunik Europe.
 6.Paul,B.I.,Adhunik Europe.(1453 -1789).
 7.Khurana AVN Sharma ,2Oth Shatabdi ka Vishva.
 8. Khurana AVN Sharma,Vishva ka Itihaas.
 9.खेह महाजन,20वी शताब्दी का विश्व इतिहास, एक झलक,कार्यान्वयन निदेशालय नई दिल्ली2022.
 10.जैन एंड माथुर, विश्व इतिहास 1500 -2000 तक, जैन प्रकाशन मंदिर, फर्स्ट एडिशन, जनवरी 2016.
 11.वर्मा, दीनानाथ, विश्व इतिहास का सर्वेक्षण, (1500 -1950) भारती भवन, प्रकाशक और वितरक, 2017.
 12.मेहता, डॉ. बी.एन. आधुनिक यूरोप.
 13.पॉल, बी.आई., आधुनिक यूरोप। (1453 -1789)।
 14.खुराना एवीएन शर्मा, विश्व का इतिहास।

Recommended Digital Platform Web Links -:

7. <https://www.drishtiiias.com/blog/relevance-of-gandhian-principles-in--the-21st-century>.
8. https://en.wikipedia.org/wiki/The_Buddha.
9. https://www.nios.ac.in/media/documents/SrSec315NEW/315_History_Eng/315_History_Eng_Lesson22.pdf
- 4.https://en.wikipedia.org/wiki/Treaty_of_Versailles.
- 5.<https://www.history.com/articles/russian-revolution>.
- 6.<https://www.q-files.com/history/the-world-in-the-20th-century/the-world-between-the-wars-1919-1939>.
- 7.<https://www.drishtiiias.com/mains-practice-question/question-1114/pnt>.
- 8.[https://en.wikipedia.org/wiki/New_world_order_\(politics\)](https://en.wikipedia.org/wiki/New_world_order_(politics)).
- 9.https://en.wikipedia.org/wiki/Causes_of_World_War_II.

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation

Recommended Continuous Assessment Methods -:

Maximum Marks :100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40

University Examination :60 Marks

Internal Assessment:	Class Test	20
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Assignment/Presentation	20
		Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20

		Total Marks=60

Higher Education Department
Government of Madhya Pradesh
Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes
(Session: 2025-26)
For PG Diploma Scheme A-3 For(Non- Practicum Courses)

Part-A	
Class	M.A DIPLOMA
Subject	HISTORY
Question Paper Serial No.	MHIS0103-T
Subject Group Title	Medieval Indian Governance and Economy (1200-1750 AD)
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students will be able to study the politics and penal policy of medieval India. ➤ Students will be able to gain knowledge of the administrative system of the Sultanate period. ➤ Students will be able to gain knowledge about Sher Shah Suri and Mughal administrative system. ➤ Students will be able to understand the medieval economic policies. ➤ Students will be able to explain the political, administrative system of the Rajput period.
Credits	05

UNIT	Part B - Contents of the Syllabus	Number of lectures
1.	Indian knowledge tradition in the field of political, administrative and economic structure in medieval India: Rajdharma, Dandaniti and policies of kings, political principles, foreign policy, military policy, justice system.	15

	Activities: - Quiz competition	
2.	Administrative system and institutional structure of the Sultanate period: Sultan and his council of ministers, finance department, judicial system, military organization and Iqta system. Administrative and institutional structure Activities:- Chart making	15
3.	Vijayanagara Bahmani Empire- Central Administration, Provincial Administration. Political System, Economy and Culture of Vijayanagara Empire, Activities:- Comparison	15
4.	Origin and development of Rajputs, Rajput period history: Administrative and social system of Rajputs, Art and culture of Rajputs, Contribution of Rana Kumbha, Rana Sanga and Rana Pratap. Rajput period economy Activities-Project	15
5.	Political and administrative system of Sikhs: Origin and development of Sikhism. Teachings of Sikh Gurus. Contribution of Sikh Guru Govind Singh. Military and administrative system of Maharaja Ranjit Singh and his contribution in history. Activities:- Group discussion	15

Paert C - Suggested Readinngs--

Text books, Reference books and Other sources

1.Aziz Abdul; The mansabdari system and the Mughal Army, Delhi 1972.

2. Chicherov, A.I. India: Economic development in the 16th- 18th century: Outline history of Crafts and trade Moscow, 1971.
3. Qaisar, A.J. Distribution of the revenue resources of the Mughal Empire among the Noviltiy, PIHC, Allahabad session 1965,
4. Ray, Aniruddh, Some Aspects of Mughal administration.
5. Streusand, D.E., The Formation of the Mughal Empire Delhi, 1989.
6. Habib. Irfan, The Agrarian System of Mughal India, 1556-1707, Bombay, 1963.
7. हवीब इरफान, मुगल भारत की कृषि प्रणाली, 1556-1707, बॉम्बे, 1963.
8. वर्मा, हरिश्चन्द्र, मध्यकालीन भारत, भाग 2 (1540-1761) हिन्दी मध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्व विद्यालय, 1999.
9. शर्मा, श्री राम, मुगल सरकार और प्रशासन, मुगल सम्राटों की धार्मिक नीति, आगरा 1972.
10. चंद्रा, सतीश, 17वीं सदी के दौरान भारत में मुद्रा अर्थव्यवस्था के विकास के कुछ पहलू आर्थिक और सामाजिक इतिहास में भारत समीक्षा खंड III, संख्या 4, 1966.
11. श्रीवास्तव, डॉ. आशीर्वादी लाल, मध्यकालीन भारत का इतिहास.
12. मुगल, इन्न-ए-हसन, मुगल साम्राज्य का डॉंचा.
13. पांडेय, डॉ. ए.बी. मध्यकालीन भारत का इतिहास.
14. शर्मा, डॉ. एल.पी. मुगल कालीन भारत.
15. त्रिपाठी, आर.पी. मुगल साम्राज्य का उत्थान एवं पतन.
16. गौर, हरि सिंह. (2005). राजपूत इतिहास. राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी.
17. सिंह, बदरी नारायण. (2010). राजपूतों का इतिहास. वाणी प्रकाशन.
18. सिंह, विजय कुमार. (2015). राजपूत कालीन भारत. शिल्पायन प्रकाशन.
19. गुप्ता, हरि राम. (2005). सिख धर्म का इतिहास. पंजाबी यूनिवर्सिटी.
20. कोहली, सुरिंदर सिंह. (2010). सिख धर्म के सिद्धांत. वाणी प्रकाशन.

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_history/Paper_13.pdf
2. https://www.yourarticlelibrary.com/political-science/concepts-of-danda-dandaneethi-dharma-and-rajadharma/40148#google_vignette
3. <https://byjus.com/free-ias-prep/administration-under-delhi-sultanate/>
4. <https://vajiramandravi.com/upsc-exam/sher-shah-suri/>
5. <https://www.nextias.com/blog/mughal-administration/>
6. <https://www.iasexpress.net/submodules/23-8-science-and-technology-in-mughal-india/>

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation		
Recommended Continuous Assessment Methods -:		
Maximum Marks :100		
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40		
University Examination :60 Marks		
Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test Assignment/Presentation	20 20 Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer	02x05=10

University Examination : Time :3.00 Hours	questions (20 words each) Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each) Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	05x06=30 02x10=20 ----- Total Marks=60
--	---	---

Higher Education Department
Government of Madhya Pradesh
Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes
(Session: 2025-26)
For PG Diploma Scheme A-3 For(Non- Practicum Courses)

Part-A		
Class	M.A DIPLOMA	
Subject	HISTORY	
Question Paper Serial No.	MHIS0104-T	
Subject Group Title	Structure of Indian society and cultural change	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students will be able to understand the medieval Indian knowledge tradition. ➤ Students will be able to gain knowledge about the medieval social structure. ➤ Students will be able to gain knowledge about the ideology of Bhakti movement and Sufi movement. ➤ Students will be able to know the religious policy of the Mughals. 	
Credits	05	
UNIT	Part B - Contents of the Syllabus	Number of lectures
1.	<p>Indian knowledge system: role of educational institutions in medieval social structure, place of oral and written traditions in society.</p> <p>Activities:- Creative projects</p>	15
2.	<p>Structure of society during the Sultanate period – caste system.</p> <p>Changing nature of Hindu social structure, structure of Muslim society.</p> <p>Hindu Muslim customs, dress, games and ornaments.</p> <p>Activities-Group discussion</p>	15

3.	Religious Life during Medieval Age: Causes, Nature and Characteristics of Bhakti Movement. Major Saints of Bhakti Movement - Kabir Das Guru Nanak, Dadu Dayal, Chaitanya Mahaprabhu, Tulsidas and Namdev. Dharkari and Barkari Movement in Maharashtra. Activities-Role Playing	15
4.	Sufism its origin, concept and development:, Principles of Sufism, Branches of Sufism, Chishti, Suhrawardi and major Sufi saints. Activities -Poster making	15
5.	Efforts made by medieval saints for Hindu-Muslim unity. Debates in History: Status of women in Indian history; Was Aurangzeb a bigot? Activities - Debates.	15

Paert C – Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

1. Iraqi, Shahabuddin, Madhyakalin Bharat mein Bhakti Aandolan, Samajik AVN Rajnitik Paripreksh, ChaukhambaSurbharti Prakashan, Varanasi.
2. Chopra, P.N .Some Aspects of Social life during the Mughal age,(1526-1707), Jaipur,1963.
3. श्रीवास्तव, डॉ, आशीर्वाद लाल, सल्तनत कालीन भारत
4. वर्मा, डॉ, हरिश्चंद्र, मध्यकालीन भारत, खंड 1.
5. सिन्हा, आई. एन. दिल्ली सल्तनत का इतिहास.
6. चन्द्र, सतीश, मध्यकालीन भारत सल्तनत से मुगल काल तक, दिल्ली सल्तनत 1206-1526, भाग, 1
7. श्रीवास्तव, डॉ. चंद्रभान, मध्यकालीन भारत का इतिहास (1206 - 1526 ई.)।
8. बंसल, डॉ. उषा रानी, सल्तनत कालीन सरकार तथा प्रशासनिक व्यवस्था।
9. राधेश्याम, प्रो. सलतनत कालीन सामाजिक तथा आर्थिक इतिहास, बोहरा पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स, इलाहाबाद।
10. इराकी, शहाबुद्दीन, मध्यकालीन भारत में भक्ति आंदोलन, सामाजिक एवीएन राजनीति परिचय, चौखंबा सुरभारती प्रकाशन, वाराणसी।
11. चोपड़ा, पी. एन. मुगल काल के दौरान सामाजिक जीवन के कुछ पहलू, (1526-1707), जयपुर, 1963।
12. खुराना, के. एल. मध्यकालीन भारतीय संस्कृति।

Recommended Digital Platform Web Links :-

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Mughal_Empire

2. https://www.historydiscussion.net/history-of-india/social-divisions-during-the-sultanate-period/2718#google_vignette
3. <https://testbook.com/ias-preparation/bhakti-movement-ncert-notes>
4. <https://byjus.com/free-ias-prep/bhakti-movement-ncert-notes/>
5. <https://en.wikipedia.org/wiki/Sufism>
6. https://www.historydiscussion.net/history-of-india/mughal-emperors/religious-policy-of-the-mughal-emperors-indian-history/6620#google_vignette

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation		
Recommended Continuous Assessment Methods :-		
Maximum Marks :100		
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40		
University Examination :60 Marks		
Internal Assessment:	Class Test	20
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Assignment/Presentation	20
		Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20

		Total Marks=60

Higher Education Department

Government of Madhya Pradesh

Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes

(Session: 2025-26)

For PG Diploma Scheme A-3 For (Non- Practicum Courses)

Part-A	
Class	M.A DIPLOMA
Subject	HISTORY
Question Paper Serial No.	MHIS0201-T
Subject Group Title	Construction of history, principles, approaches and techniques
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">➤ Students will be able to gain knowledge about medieval Indian history writing tradition and controversial topics in history.➤ Students will be able to gain information about modern trends in history writing.➤ Students will be able to understand the ideas of philosophers of the medieval period.➤ Students will be able to understand the ideology of major thinkers of the modern period.
Credits	05

UNIT	Part B - Contents of the Syllabus	No Of Lectures
1.	Indian Knowledge Tradition: Jataka Tales, Puranas, Writing of History from Swadeshi Perspective, Contribution of Shankaracharya, Ramanujacharya, Kabir Das, Guru Nanak.	15

	Activities:- Poster Making	
2.	Relation of History with other subjects: Geography, Sociology, Environment, Anthropology, Human Science, Political Science, Economics, Philosophy, Environmental Science, Natural Applied Science Activities:- Topic Discussion	15
3.	Traditions in Historical Writing: Oral Tradition, Buddhist and Jain Traditions, Challenges in Historical Writing – Objectivity vs. Subjective Interpretation, Bias Major Theories of History: Cyclical, Linear Theory and Comparative. Activities:- Debates .	15
4.	Medieval Indian History Writing: Sources of Medieval Indian History, Alberuni, Hasan Nizami, Nizamuddin Ahmad, Ibn Battuta. Activities:- Identifying biases and perspectives	15
5.	Modern views of historiography: positive, whig, and subaltern history. History and nationalism, philosophy of Pandit Deen Dayal Upadhyaya, Ravindra Nath Tagore, Sri Aurobindo, Raja Ram Mohan Roy, Swami Dayanand Saraswati. Activities:- Analysis of primary sources.	15

Part C – Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

1. Car, E.H. What is History, Delhi 1962.
2. Sheikh Ali B, History : Its theory and method, Trinity press New Delhi. 1978.
3. Sharma Tejram: Historiography, A history of historical writing New Delhi 2005.
4. Kuppuram and Kumud Manya : Methods of historical Research New Delhi 2002.
5. Manikkam V: On history and historiography, Madurai 2003.
6. शर्मा, एल. पी. मध्य कालीन भारत का इतिहास
7. वर्मा, हरिश्चंद्र, मध्य कालीन भारत का इतिहास वॉल्यूम 1 और 2
8. चंद्र, विपिन, आधुनिक भारत का इतिहास
9. गुप्ता, एस. पी. अनुसंधान संदर्शिका, शारदा पुस्तक भण्डार प्रयागराज

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. <https://gyanvividha.com>
2. <https://hi.wikipedia.org>
3. https://mpbou.edu.in/uploads/files/PAPER-01_HISTORIOGRAPHY_CONCEPT,_METHODS_AND_TOOLS.pdf
4. <https://testbook.com/ugc-net-history/beginnings-of-historical-writings>
5. <https://www.drishitias.com/hindi/images/dlp-demo/ukpsc/gs-pack-1/Medieval-History.pdf>
6. <https://hi.wikipedia.org/wiki>
7. <https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/44679/1/Unit-7.pdf>
8. [https://maaomwati.com/modc/downloads/4th-sem/society-and-culture-of-india-\(1757-to-1947-a-d\)-ii\(ma-hist-4th-sem\).pdf](https://maaomwati.com/modc/downloads/4th-sem/society-and-culture-of-india-(1757-to-1947-a-d)-ii(ma-hist-4th-sem).pdf)

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation		
Recommended Continuous Assessment Methods -:		
Maximum Marks :100		
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40		
University Examination :60 Marks		
Internal Assessment:	Class Test	20
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Assignment/Presentation	20
		Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20

		Total Marks=60

Higher Education Department

Government of Madhya Pradesh

Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes

(Session: 2025-26)

For PG Diploma Scheme A-3 For (Non- Practicum Courses)

Part-A	
Class	M.A DIPLOMA
Subject	HISTORY
Question Paper Serial No.	MHIS0202-T
Subject Group Title	Twentieth century: Global Change and Conflict
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">➤ Students will be able to gain knowledge of the policies of Indian thinkers.➤ Students will be able to develop an understanding of global ideology.➤ Information will be available about the First and Second World Wars and the Russian Revolution.➤ Knowledge of the events between the two World Wars will be gained.
Credits	05

UNIT	Part B - Contents of the Syllabus	No Of Lectures
1.	Relevance of Indian knowledge tradition in global context: Thoughts of Gautam Buddha and Mahavir Swami, Thoughts of Kautilya, Thoughts of Manu, Thoughts of Rishi Kanada, Impact of their thoughts and teachings on society.	15

	Activities:- Poster	
2.	Cold War, Causes and its Effects, Ideological and Political Basis of Cold War, Warsaw Pact, United Nations and World Peace System Activities-Documents-Question Analysis	15
3.	Kashmir problem, Vietnam problem, principle of Panchasheel, objectives and effects. Activities-Map work	15
4.	Disintegration of Soviet Union and end of Cold War, Fall of socialism, Globalization, Development of technology, information and communication. Activities- Discussion	15
5.	Marxism: Life and work of Karl Marx- Marx's theory, dialectical materialism, historical materialism. Social reforms like labour rights, women suffrage, abolition of slavery. Activities- Debate	15

Paert C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

1. Marx, K. (1867). Das Kapital: Kritik der politischen Ökonomie. Verlag von Otto Meissner.
2. "The Communist Manifesto" by Karl Marx and Friedrich Engels (1848)
Marx, K., & Engels, F. (1848). The communist manifesto. London: J. E. Burghard.
3. Gray, A. (1963). The socialist tradition: Moses to Lenin. Longmans, Green and Co.
4. Strachey, J. (1936). The theory and practice of socialism. Victor Gollancz Ltd.
5. Watt, Donald Cameron, History of the word in the Twentieth century, Newyork W Morrow, 19868.
6. स्नेह महाजन, 20वीं शताब्दी का विश्व इतिहास, एक झलक, कार्यान्वयन निदेशालय नई दिल्ली 2022.
7. जैन एंड माथुर, विश्व इतिहास 1500-2000 तक, जैन प्रकाशन मंदिर, फर्स्ट एडिशन, जनवरी 2016.
8. वर्मा, दीनानाथ, विश्व इतिहास का सर्वेक्षण, (1500-1950) भारती भवन, प्रकाशक और वितरक, 2017.
9. मेहता, डॉ. वी. एन. आधुनिक यूरोप

10. पॉल, वी. आई., आधुनिक यूरोप (1453-1789)।

11. खुराना, ए. वी. एन. शर्मा, विश्व का इतिहास।

12. गुप्ता, डॉ. पार्थसारथी, यूरोप का इतिहास, हिंदी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय

Recommended Digital Platform Web Links -:

10. <https://www.drishtias.com/blog/relevance-of-gandhian-principles-in--the-21st-century>.

11. https://en.wikipedia.org/wiki/The_Buddha.

12. https://www.nios.ac.in/media/documents/SrSec315NEW/315_History_Eng/315_History_Eng_Lesson22.pdf

4. https://en.wikipedia.org/wiki/Treaty_of_Versailles.

5. <https://www.history.com/articles/russian-revolution>.

6. <https://www.q-files.com/history/the-world-in-the-20th-century/the-world-between-the-wars-1919-1939>.

7. <https://www.drishtias.com/mains-practice-question/question-1114/pnt>.

8. [https://en.wikipedia.org/wiki/New_world_order_\(politics\)](https://en.wikipedia.org/wiki/New_world_order_(politics)).

9. https://en.wikipedia.org/wiki/Causes_of_World_War_II.

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation

Recommended Continuous Assessment Methods -:

Maximum Marks :100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40

University Examination :60 Marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test - Assignment/Presentation	20 - 20 Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20 ----- Total Marks=60

Higher Education Department
Government of Madhya Pradesh

Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes

(Session: 2025-26)

For PG Diploma Scheme A-3 For(Non- Practicum Courses)

Part-A	
Class	M.A DIPLOMA
Subject	HISTORY
Question Paper Serial No.	MHIS0203-T
Subject Group Title	Medieval Indian governance and economy (1200-1750 AD)
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students will be able to study the politics and penal policy of medieval India. ➤ Students will be able to gain knowledge of the administrative system of the Sultanate period. ➤ Students will be able to gain knowledge about Sher Shah Suri and Mughal administrative system. ➤ Students will be able to understand the medieval economic policies. ➤ Students will be able to explain the political, administrative system of the Rajput period.
Credits	05

UNIT	Part B - Contents of the Syllabus	Number of lectures
1.	Importance of Manuscripts, Contribution of Bhaskaracharya, Role of South Indian Alvar and Nayanar Saints, Monism, Vishishtadvaitva, Dvaitadvaitva, Pure Dualism	15

	Activities:- Creative Projects	
2.	Process of urbanization during the Sultanate period, industry, trade-commerce, import-export system, Activities:- Chart making	15
3.	Technical system of Mughal period, Mughal factories, metal industry, internal and external trade policy, means of transport and communication Activities:- Comparative study	15
4.	Mughal period: Distribution of land, types of land, khudkasht, pahikasht and mujarian, Mughal period banking system Activities:- Project	15
5.	Arrival of European companies in India: Portuguese, Dutch, English and French companies Activities:- Group discussion	15

Paert C - Suggested Readinngs--

Text books, Reference books and Other sources

1. Aziz Abdul, The mansabdari system and the Mughal Army, Delhi 1972.
2. Chicherov, A.I. India: Economic development in the 16th- 18th century: Outline history of Crafts and trade Moscow, 1971.
3. Qaisar, A.J. Distribution of the revenue resources of the Mughal Empire among the Novilty, PIHC, Allahabad session 1965,
4. Ray, Aniruddh, Some Aspects of Mughal administration.
5. Streusand, D.E., The Formation of the Mughal Empire Delhi, 1989.
6. Habib. Irfan, The Agrarian System of Mugal India, 1556-1707, Bombay, 1963.
7. हबीब इरफान, मुगल भारत की कृषि प्रणाली, 1556-1707, बॉम्बे, 1963.
8. वर्मा, हरिश्चन्द्र, मध्यकालीन भारत, भाग 2 (1540 -1761) हिन्दी मध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्व विद्यालय, 1999.
9. शर्मा, श्री राम, मुगल सरकार और प्रशासन, मुगल सम्राटों की धार्मिक नीति, आगरा 1972.
10. चंद्रा, सतीश, 17वीं सदी के दौरान भारत में मुद्रा अर्थव्यवस्था के विकास के कुछ पहलू' आर्थिक और सामाजिक इतिहास में भारत समीक्षा खंड III, संख्या 4, 1966.
11. श्रीवास्तव, डॉ. आशीर्वादी लाल, मध्यकालीन भारत का इतिहास.

12. मुगल, इब्र-ए-हसन, मुगल साम्राज्य का ढाँचा.
13. पांडेय, डॉ. ए. वी. मध्यकालीन भारत का इतिहास.
14. शर्मा, डॉ. एल. पी. मुगल कालीन भारत.
15. त्रिपाठी, आर. पी. मुगल साम्राज्य का उत्थान एवं पतन.

Recommended Digital Platform Web Links :-

1. https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_history/Paper_13.pdf
2. https://www.yourarticlelibrary.com/political-science/concepts-of-danda-dandaneethi-dharma-and-rajadharma/40148#google_vignette
3. <https://byjus.com/free-ias-prep/administration-under-delhi-sultanate/>
4. <https://vajiramandravi.com/upsc-exam/sher-shah-suri/>
5. <https://www.nextias.com/blog/mughal-administration/>
6. <https://www.iasexpress.net/submodules/23-8-science-and-technology-in-mughal-india/>

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation		
Recommended Continuous Assessment Methods :-		
Maximum Marks :100		
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40		
University Examination :60 Marks		
Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test Assignment/Presentation	20 20 Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20 -----
		Total Marks=60

Higher Education Department
Government of Madhya Pradesh
Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes
(Session: 2025-26)
For PG Diploma Scheme A-3 (Non- Practicum Courses)

Part-A	
Class	M.A DIPLOMA
Subject	HISTORY
Question Paper Serial No.	MHIS0204-T
Subject Group Title	Structure of Indian society and cultural change (1200-1750AD)
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students will be able to understand the medieval Indian knowledge tradition. ➤ Students will be able to gain knowledge about the medieval social structure. ➤ Students will be able to gain knowledge about the ideology of Bhakti movement and Sufi movement. ➤ Students will be able to know the religious policy of the Mughals.
Credits	05

UNIT	Part B - Contents of the Syllabus	Number of Lectures
1.	<p>Indian knowledge system: social role of women, marriage, purdah, education and ownership. Knowledge in folk traditions, folk tales, folk songs and proverbs.</p> <p>Activities:-Creative projects</p>	15
2.	<p>Development of Art and Literature during the Sultanate Period: Effect of Cultural Exchange on Art and Literature</p>	15

	North Indian Architecture, Architecture of Vijayanagara and Hampi, Sultanate Architecture. Activities-Group Discussion	
3.	Major classes of Sultanate society: Ruling class, elite and masses, caste system and social stratification Characteristics, theory and practice, Social and economic impact. Activities-Role playing	15
4.	Structure of society in Mughal period: concept of ruling community. Upper class, middle class, peasant class, poverty in Mughal India. -Poster making	15
5.	Medieval Architecture Features of medieval architecture, Development of various styles and techniques, Buildings, forts, pillars etc. Activities - Debate.	15

Paert C - Suggested Readinngs--

Text books, Reference books and Other sources

1. Iraqi, Shahabuddin, Madhyakalin Bharat mein Bhakti Aandolan, Samajik AVN Rajnitik Paripreksh, Chaukhamba Surbharti Prakashan, Varanasi.
2. Chopra, P.N. Some Aspects of Social life during the Mughal age, (1526-1707), Jaipur, 1963.
3. Mughal Kalin Bharat (History of The Mughal Empire in India) 1526-1803" by Dr. Ashirwadilal Shrivastava:
4. Indian Architecture: Islamic Period" by Percy Brown:
5. B. Mahadevan: Author of "Introduction to Indian Knowledge System".
6. Dr. Shaikh: Editor of "Indian Knowledge System".
7. श्रीवास्तव, डॉ, आशीर्वाद लाल, सल्तनत कालीन भारत
8. वर्मा, डॉ, हरिश्चंद्र, मध्यकालीन भारत, खंड 1.
9. सिन्हा, आई. एन. दिल्ली सल्तनत का इतिहास.
10. चन्द्र, सतीश, मध्यकालीन भारत सल्तनत से मुगल काल तक, दिल्ली सल्तनत 1206-1526, भाग, 1

11. श्रीवास्तव, डॉ. चंद्रभान, मध्यकालीन भारत का इतिहास (1206 - 1526 ई.)।
12. बंसल, डॉ. उषा रानी, सल्तनत कालीन सरकार तथा प्रशस्तनिक व्यवस्था।
13. राधेश्याम, प्रो. सलतनत कालीन सामाजिक तथा आर्थिक इतिहास, बोहरा पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स, इलाहाबाद।
14. सिंघानिया, नितिन. (2023). भारतीय कला एवं संस्कृति. मैकग्रा हिल ...

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Mughal_Empire
2. https://www.historydiscussion.net/history-of-india/social-divisions-during-the-sultanate-period/2718#google_vignette
3. <https://testbook.com/ias-preparation/bhakti-movement-ncert-notes>
4. <https://byjus.com/free-ias-prep/bhakti-movement-ncert-notes/>
5. <https://en.wikipedia.org/wiki/Sufism>
6. https://www.historydiscussion.net/history-of-india/mughal-emperors/religious-policy-of-the-mughal-emperors-indian-history/6620#google_vignette

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation		
Recommended Continuous Assessment Methods -:		
Maximum Marks :100		
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40		
University Examination :60 Marks		
Internal Assessment:	Class Test	20
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Assignment/Presentation	20
		Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20

		Total Marks=60

Higher Education Department
Government of Madhya Pradesh
Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes
(Session: 2025-26)
For 1 Year PG Programme Scheme C-3 (Non- Practicum Courses Option 1)

Part-A	
Class	M.A
Semester	I
Subject	HISTORY
Question Paper Serial No.	MHIS0301-T
Subject Group Title	World History Events, Impacts and Changes 18-19th Century
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students will be able to study the ancient Indian glorious tradition. ➤ Students will develop an understanding of the industrial revolution. ➤ Students will be able to gain information about the French revolution. ➤ Students will be able to know the reasons behind various wars. ➤ Students will develop an understanding of liberal ideology.
Credits	05

UNIT	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
1.	<p>Indian knowledge tradition: zero and decimal system, globalization of the tradition of yoga and meditation, Ayurveda and naturopathy system, international importance of universities like Nalanda, Takshila, Vikramshila.</p> <p>Activities - Discussion</p>	15
2.	<p>Emergence of Scientific Outlook: Age of Enlightenment and Analysis, Scientific, Technological and Agricultural Revolution in Europe.</p> <p>Activities - Project</p>	15
3.	<p>Industrial Revolution: Causes of Industrial Revolution in England and its effects on the world. Rise of new social classes. Causes, effects and results of American War of Independence. Activities - Discussion</p>	15
4.	<p>Causes of French Revolution and its impact on the world, National Assembly, Legislative Assembly, National Conference, Rule of Directory. Activities - Essay</p>	15
5.	<p>Metternich era, Holy Friendship Treaty, Metternich's home and foreign policy, United System of Europe, Development of democracy and liberalism in Western Europe, Concept of Neo Imperialism.</p> <p>Activities - Project</p>	15
Part C – Suggested Readings--		
Text books, Reference books and Other sources		

13. Car, E.H. What is History, Delhi 1962.
14. Sheikh Ali B, History : Its theory and method, Trinity press New Delhi. 1978.
15. Sharma Tejram: Historiography, A history of historical writing New Delhi 2005.
16. Manikkam V: On history and historiography, Madurai 2003.
5. Mahadevan, B., Bhat, V. R., & Raghavan, R. V. (n.d.). Indian Knowledge System: Concepts and Applications in Science.
7. Kapoor, K. (n.d.). Ancient Indian Knowledge Systems and their Relevance Today – With an Emphasis on Arthasāstra
8. Sharma, D. (n.d.). Indian Knowledge System. Deven Sharma Classroom.
9. Bhatt, C. B. (n.d.). Indian Knowledge System.
10. स्नेह महाजन, 20वीं शताब्दी का विश्व इतिहास, एक झलक, कार्यान्वयन निदेशालय नई दिल्ली, 2022.
11. जैन एंड माथुर, विश्व इतिहास 1500-2000 तक, जैन प्रकाशन मंदिर, फर्स्ट एडिशन, जनवरी 2016.
12. वर्मा, दीनानाथ, विश्व इतिहास का सर्वेक्षण, (1500-1950) भारती भवन, प्रकाशक और वितरक, 2017.
13. मेहता, डॉ. बी. एन. आधुनिक यूरोप.
14. पॉल, बी. आई., आधुनिक यूरोप। (1453-1789)।

Recommended Digital Platform Web Links :-

1. <https://gyanvividha.com>
2. <https://hi.wikipedia.org>
3. <https://www.drishtiiias.com/hindi/paper1/world-war-ii-ideologies>
4. <https://hi.wikipedia.org/wiki/>
5. <https://testbook.com/ugc-net-history/beginnings-of-historical-writings>
6. <https://www.drishtiiias.com/hindi/images/dlp-demo/ukpsc/gs-pack-1/Medieval-History.pdf>
7. <https://hi.wikipedia.org/wiki>

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation

Recommended Continuous Assessment Methods :-

Maximum Marks :100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40

University Examination :60 Marks

Internal Assessment:	Class Test	20
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Assignment/Presentation	20
		Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20

		Total Marks=60

Higher Education Department

Government of Madhya Pradesh

Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes

(Session: 2025-26)

For 1 Year PG Programme Scheme C-3 (Non- Practicum Courses Option 1)

Part-A		
Class	M.A	
Semester	I	
Subject	HISTORY	
Question Paper Serial No.	MHIS0302-T	
Subject Group Title	History of Indian philosophical and intellectual traditions	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">➤ Students will be able to understand the ancient Indian education system.➤ Students will be able to understand the Shatdarshan.➤ Students will be able to know about Buddhism, Jainism, Shaivism, Vaishnavism, Shaktism etc.➤ Students will be able to gain knowledge about Indian religious and social reform movements.➤ Students will be able to get acquainted with the Indian concept of universal brotherhood.	
Credits	05	
UNIT	Part B - Contents of the Syllabus	Number of lectures
1.	Indian knowledge tradition: Ancient Indian education system and Gurukul tradition, relation between religion and philosophy: Karmayoga in Gita, development of ethics and morality. Morality and life	15

	values. Activities - discussion	
2.	Religious and philosophical thoughts, Rise of religious thoughts in ancient India: Vedas, Upanishads and Vedanta. Activities - Project	15
3.	Indian six philosophies: Sankhya, Nyaya, Yoga, Vaisheshika, Poorva Mimamsa, Uttar Mimamsa Activities - Discussion	15
4.	Buddhism, Jainism, ideological differences and opposing ideologies arising from religion. Bhakti Movement: Development of Shaiva, Vaishnava and Shakti sects. Activities - Essay	15
5.	Religious reform and renaissance: Brahma Samaj, Prarthana Samaj, Arya Samaj, Theosophical Society, Indian concept of universal brotherhood. Activities - Project	15

Paert C – Suggested Readinngs--

Text books, Reference books and Other sources

- 1.शास्त्री, डॉ. हरिदत्त. (2018). भारतीय दर्शन की रूपरेखा.
- 2.त्रिपाठी, डॉ. रामप्रसाद. (2020). भारतीय दर्शन का इतिहास.
- 3.विवेकानंद, स्वामी. (2017). वेदांत दर्शन.
- 4.भट्टाचार्य, डॉ. रामशंकर. (2019). योग दर्शन.
- 5.पांडे, डॉ. गोपाल चंद्र. (2018). न्याय दर्शन.
- 6.शास्त्री, डॉ. रामलखन. (2020). सांख्य दर्शन.
- 7.जैन, डॉ. प्रेमचंद. (2019). जैन दर्शन.
- 8.सांस्कृत्यायन, डॉ. राहुल. (2018). बौद्ध दर्शन.
- 9.चट्टोपाध्याय, डॉ. देवी प्रसाद. (2020). भारतीय दर्शन की समस्याएं.
10. श्रीवास्तव, के. सी. (2016). प्राचीन भारत का इतिहास.
11. राधाकृष्णन, एस. (1956). भारतीय दर्शन.
12. Radhakrishnan, S. (1956). Indian philosophy. Vol. 1 & 2. London: George Allen & Unwin.

13. Dasgupta, S. N. (1922). A history of Indian philosophy. Vol. 1-5. Cambridge University Press
 14. Riepe, D. (1966). The naturalistic tradition in Indian thought. Motilal Banarsidass.
 15. Potter, K. H. (1977). Encyclopedia of Indian philosophies. Vol. 1-5. Princeton University Press.

Buddhist Philosophy

16. Warder, A. K. (1970). Indian Buddhism. Motilal Banarsidass.
 17. Gethin, R. (1998). The foundations of Buddhism. Oxford University Press.

Jain Philosophy

18. Radhakrishnan, S. (1953). The principal Upanishads. Harper & Brothers.
 19. Radhakrishnan, S. (1948). The Bhagavadgita. Harper & Brothers.

Recommended Digital Platform Web Links -:

4. <https://hi.wikipedia.org/wiki> .
 5. <https://www.drishtias.com/hindi/images/dlp-demo/upsc/philosophy/Indian-Philosophy.pdf>
 6. <https://www.britannica.com/topic/Indian-philosophy>.

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation

Recommended Continuous Assessment Methods -:

Maximum Marks :100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40

University Examination :60 Marks

Internal Assessment:	Class Test	20
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Assignment/Presentation	20
		Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20

		Total Marks=60

Higher Education Department

Government of Madhya Pradesh

Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes

(Session: 2025-26)

For 1 Year PG Programme Scheme C-3 (Non- Practicum Courses Option 1)

Part-A		
Class	M.A	
Semester	I	
Subject	HISTORY	
Question Paper Serial No.	MHIS0303-T	
Subject Group Title	Rise and fall of the Maratha Empire (1627-1818)	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">➤ Students will be able to know the sources of knowing the history of Maratha Empire.➤ Students will be able to get information about the achievements of Shivaji.➤ Students will be able to gain knowledge about Maratha saints.➤ Students will be able to study the relationship between Marathas and Mughals.➤ Students will be able to gain knowledge about the administrative and social structure of Marathas.	
Credits	05	
UNIT	Part B - Contents of the Syllabus	Number of lectures
1.	Contribution of Maratha culture in Indian knowledge tradition- Evaluation of Maratha saints and their works in	15

	<p>Indian knowledge tradition: Sant Gyaneshwar, Namdev, Eknath, Tukaram, Ramdas,</p> <p>Activities- Museum visit</p>	
2.	<p>Sources of Maratha history, Bakhars, Farmans, letters and other inscriptions, Reasons for the rise of Maratha power, Rise of Shivaji, Concept of Hindavi Swaraj. Shivaji's relation with Bijapur and Mughals. Evaluation of Shivaji's personality.</p> <p>Activities- Visit to historical places.</p>	15
3.	<p>Sambhaji Maratha struggle for independence. Maratha independence war of Rajaram and Tarabai in the concept of Maratha Swarajya. Biography and evaluation of Chhatrapati Shahu.</p> <p>Activities-Making informative charts</p>	15
4.	<p>Shivaji's administration, Council of Eight Prime Ministers, provincial administration and land revenue system, military administration and judicial system.</p> <p>Activities- Projects</p>	15
5.	<p>Maratha religion and the concept of Hindu Pad Padshahi, social and economic condition of Marathas, Chauth and Sardeshmukhi. Activities-Discussion</p>	15
Paert C - Suggested Readings--		
Text books, Reference books and Other sources		

Suggested Readings-

1. Sardesai, G.S.: New history of the Marathas, vol II.
2. Sardesai, G.S.: Main Currents of Maratha History.
3. Duff, Grant,:History of the Marathas, 2 vols.
4. Kingcain and Parsinis : History of the Maratha People 3 vols.
5. Rnade M.G.:Rise of the Mratha Power.
6. Dighe,V.G.: Peshwa Baji Rao &Maratha Expansion.
7. Majumdar, R.C.: The Maratha Supremacy.
8. Dodwell,H.H.:Cambridge history of India vol. 5.
9. Elphinstone,M.: Report on the Territories lately Conquered from the Peshwa.
10. Sen, S.N.: Administrative System of the Maraths.
11. Sen, S.N. : Military System of the Maratha .
12. Tone,W.H.: Illustrations of some Institutions of the Maratha people.
13. सरदेसाई, जी. एस. : मराठों का नया इतिहास, खंड II.
14. सरदेसाई, जी. एस. : मराठा इतिहास की मुख्य धाराएँ.
15. रानाडे , एम. जी. : मराठा शक्ति का उदय.
16. मजूमदार, आर. सी. : मराठा वर्चस्व.
17. सेन, एस. एन. : मराठों की प्रशासनिक व्यवस्था।
18. सेन, एस. एन. : मराठों की सैन्य व्यवस्था।
19. लूनिया, बी. एन. मराठा प्रभुत्व, (भाग 1/2/3) प्रारम्भ से 1818.
20. शर्मा, एल. पी. आधुनिक भारत (1707-1967 ईस्वी), लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा, 2008.
21. मिश्रा, डॉ. एस. सी. मराठों का इतिहास, रिसर्च पब्लिकेशन जयपुर, 2000.

Recommended Digital Platform Web Links -:

9. https://archive.mu.ac.in/myweb_test/M.A.%20-%20II%20-%20History%20-%20VI.pdf
10. <https://pwnlyias.com/the-rise-of-marathas-1674-1818/>
11. <https://www.historydiscussion.net/history-of-india/administrative-system-of-the-peshwas/5930>
12. <https://vajiramandravi.com/upsc-exam/anglo-maratha-wars/>

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation

Recommended Continuous Assessment Methods -:

Maximum Marks :100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40

University Examination :60 Marks		
Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test Assignment/Presentation	20 20 Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20 ----- Total Marks=60

Higher Education Department

Government of Madhya Pradesh

Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes

(Session: 2025-26)

For 1 Year PG Programme Scheme C-3 (Non- Practicum Courses Option 1)

Part-A		
Class	M.A	
Semester	I	
Subject	HISTORY	
Question Paper Serial No.	MHIS0304-T	
Subject Group Title	Freedom movement in Madhya Pradesh from 1857 to 1947	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">➤ · Students will be able to get information about primary and secondary sources of the history of Madhya Pradesh.➤ · Students will be able to know the reasons for the rise of nationalism in Madhya Pradesh.➤ · Students will be able to know the reasons behind the revolution of 1857 in Madhya Pradesh.➤ · Students will be able to know the reasons for the freedom movement in Madhya Pradesh.➤ · Students will be able to know about the role of women and lower class people in the freedom movement in Madhya Pradesh.	
Credits	05	
Unit	Part B - Contents of the Syllabus	Number of lectures
1.	Heritage of Madhya Pradesh and Indian Knowledge Tradition: Primary Sources:	15

	<p>Archival, Private Papers, Newspapers, Journals, Oral Traditions, Folk Songs, Folktales, Folk Dances. Secondary Sources: Books, Gazetteers.</p> <p>Activities-Role Play</p>	
2.	<p>Brief historical background up to the middle of the 19th century.</p> <p>Rise of nationalism.</p> <p>With special reference to Gwalior, Indore, Bhopal, Baghelkhand and Bundelkhand.</p>	15
3.	<p>Bundela Revolt of 1842-1843: Causes, Events, Suppression and Consequences</p> <p>Revolt of 1857: Causes, Events, Suppression and Consequences in British Areas- Sagar and Narmada Areas.</p> <p>Activities-Map Work</p>	15
4.	<p>Non-cooperation movement, Civil disobedience movement and Quit India movement in British areas: Mahakoshal region.</p> <p>National movement in princely states with special reference to Gwalior, Indore, Bhopal, Rewa and Bundelkhand.</p> <p>Activities-Debates</p>	15
5.	<p>Participation of women and tribals in freedom movement: prominent freedom fighters.</p> <p>Legacy and ideological dimensions of freedom struggle.</p> <p>Activities-Research from local freedom fighters about the movement</p>	15

Higher Education Department
Government of Madhya Pradesh
Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes
 (Session: 2025-26)

For 1 Year PG Programme Scheme C-3 (Non- Practicum Courses Option 1)

Part-A		
Class	M.A	
Semester	II	
Subject	HISTORY	
Question Paper Serial No.	MHIS0401-T	
Subject Group Title	World History Events, Impacts and Changes 18-19th Century	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students will be able to develop an understanding of the Eastern problem ➤ Students will be able to know about colonialism and imperialism in Africa. ➤ Students will understand colonialism and imperialism in China. ➤ Students will get information about the modernization of Japan ➤ Students will be able to understand the concept of imperialism in Japan 	
Credits	05	
Unit	Part B - Contents of the Syllabus	Number of lectures
1.	Indian Knowledge Tradition: Spread of Buddhism in Asia, Indian Mathematics, Astrology, Astronomy and Science, Cultural Dialogue. Indian Activities - Discussion	15

2.	Eastern problem: causes, consequences, problem and solution of the eastern problem. , Crimean war causes and consequences, Berlin Congress, Bismarck's internal and foreign policy. Activities - Essay	15
3.	Expansion of colonialism and imperialism in the continent of Asia and Africa in the 19th century, partition of Africa. Opposition to the policy of apartheid in Africa, liberation from colonial rule. Activities - Discussion	15
4.	Colonialism and Imperialism in China, Causes and Effects of First and Second Opium Wars, Causes and Effects of Taiping Rebellion, Boxer Rebellion. Activities - Essay	15
5.	Entry of Western powers into Japan, Restoration of the Meiji Dynasty, Modernization of Japan, Expansion of Japan as an Imperialist Power. Activities - Project	15

Part C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

17. Car, E.H. What is History, Delhi 1962.
18. Sheikh Ali B, History : Its theory and method, Trinity press New Delhi. 1978.
19. Sharma Tejram: Historiography, A history of historical writing New Delhi 2005.
20. Kuppuram and Kumud Manya :Methods of historical Research New Delhi 2002.
21. Manikkam V: On history and historiography, Madurai 2003.
22. स्नेह महाजन, 20वीं शताब्दी का विश्व इतिहास, एक झलक, कार्यान्वयन निदेशालय नई दिल्ली 2022.
19. जैन एंड माथुर, विश्व इतिहास 1500-2000 तक, जैन प्रकाशन मंदिर, फर्स्ट एडिशन, जनवरी 2016.
20. वर्मा, दीनानाथ, विश्व इतिहास का सर्वेक्षण, (1500-1950) भारती भवन, प्रकाशक और वितरक, 2017.
21. मेहता, डॉ. बी.एन. आधुनिक यूरोप.

thaw

22. पॉल, बी. आई., आधुनिक यूरोप। (1453 -1789)।

23. खुराना एवीएन शर्मा, 2वीं शताब्दी का विश्व।

24. खुराना एवीएन शर्मा, विश्व का इतिहास।

Recommended Digital Platform Web Links :-

1. <https://gyanvividha.com>

2. <https://hi.wikipedia.org>

3. <https://www.drishtias.com/hindi/paper1/world-war-ii-ideologies>

4. <https://hi.wikipedia.org/wiki/>

5. <https://testbook.com/ugc-net-history/beginnings-of-historical-writings>

6. <https://www.drishtias.com/hindi/images/dlp-demo/ukpsc/gs-pack-1/Medieval-History.pdf>

7. <https://hi.wikipedia.org/wiki>

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation

Recommended Continuous Assessment Methods :-

Maximum Marks :100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40

University Examination :60 Marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test Assignment/Presentation	20 20 Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20 ----- Total Marks=60

Higher Education Department

Government of Madhya Pradesh

Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes

(Session: 2025-26)

For 1 Year PG Programme Scheme C-3 (Non- Practicum Courses Option 1)

Part-A		
Class	M.A	
Semester	II	
Subject	HISTORY	
Question Paper Serial No.	MHIS0402-T	
Subject Group Title	History of Indian philosophical and intellectual traditions	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">➤ Students will be able to understand monarchy, aristocracy and republican system➤ Students will be able to gain knowledge of rights and duties➤ Students will be able to understand political ideas➤ Students will be able to study the social system in the colonial era➤ Students will be able to understand the political system during colonialism in India	
Credits	05	
Unit	Part B - Contents of the Syllabus	Number of lectures
1.	Indian knowledge tradition: Principles of justice and state, Indian women's thinking, environmental thinking and nature philosophy, ancient Indian Ayurveda and science. Activities - discussion	15

2.	Political thoughts in ancient and medieval period: monarchy, aristocracy and proto-republican thought in India (1) Ancient period (2) Middle period Activities -Presentation	15
3.	Rights and duties of the people, justification of political rights (1) Book (2) Practices Activities- Debate	15
4.	Colonialism and the Rise of New Political Ideas (1) Liberal Democracy (2) Utilitarianism (3) Positivism Activities - Essay	15
5.	Justification and justice of heredity: Varna, caste, family, women. Anti-caste movement in colonial era, social basis of nationalism Activities - Project	15

Paert C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

1. श्रीवास्तव, के. सी. (2016). प्राचीन भारत का इतिहास.
2. शास्त्री, आर. एस. (1995). प्राचीन भारत में राजतंत्र और गणतंत्र.
3. चोपड़ा, पी. एन. (1997). मध्यकालीन भारत में राजतंत्र और प्रशासन.
4. भट्टाचार्य, एस. के. (1998). प्राचीन भारतीय राजनीतिक विचार.
5. सहगल, एन. के. (1999). भारतीय इतिहास में राजतंत्र और गणतंत्र.
6. चंद्र, बी. (1999). उपनिवेशवाद और राजनीतिक विचार.
7. सरदेसाई, एस. जी. (1995). प्रजातंत्र की अवधारणा.
8. शर्मा, आर. के. (1997). उपयोगितावाद और राजनीतिक दर्शन.
9. त्रिपाठी, एस. के. (2001). प्रत्यक्षवाद और सामाजिक विज्ञान.
10. वर्मा, एस. पी. (1999). आधुनिक राजनीतिक विचार.
11. शर्मा, के. एल. (2003). राष्ट्रवाद और सामाजिक परिवर्तन.
12. राजेश, एम. (2010). आत्म सम्मान आंदोलन और दलित विमर्श.
13. सिंह, यशवंत. (2010). राष्ट्रवाद और सामाजिक न्याय.
14. Sharma, J. P. (1968). The Republics of Ancient India.
15. Law, N. N. (1921). Aspects of Ancient Indian Polity.
16. Mookerji, R. K. (1966). The Mauryan Polity.
17. Jayaswal, K. P. (1943). Ancient Indian Polity.
18. Bhattacharyya, N. N. (1978). The State in Ancient India.

Recommended Digital Platform Web Links -:

5. <https://www.drishtiias.com/hindi/daily-news-analysis/republics-in-ancient-india>
6. https://en.wikipedia.org/wiki/Self-Respect_Movement
7. <https://en.wikipedia.org/wiki/Utilitarianism>
8. <https://testbook.com/hi/ias-preparation/political-rights>

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation

Recommended Continuous Assessment Methods -:

Maximum Marks :100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40

University Examination :60 Marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test Assignment/Presentation	20 20 Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20 ----- Total Marks=60

Higher Education Department

Government of Madhya Pradesh

Annual and Semester Wise Syllabus for Postgraduate Classes

(Session: 2025-26)

For 1 Year PG Programme Scheme C-3 (Non- Practicum Courses Option 1)

Part-A	
Class	M.A
Semester	II
Subject	HISTORY
Question Paper Serial No.	MHIS0403-T
Subject Group Title	The Rise and Fall of the Maratha Empire (1627-1818) AD
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">➤ Students will be able to know the sources of the history of the Maratha Empire.➤ This will give knowledge about the policies of the Maratha Chhatrapati and Peshwas.➤ Students will be able to study the relationship between the Marathas and the British.➤ Students will be able to gain knowledge about the administrative and social structure of the Marathas.➤ Students will be able to gain information about the relationship between the Marathas and the British
Credits	05

Unit	Part B - Contents of the Syllabus	Number of lectures
1.	Contribution of Maratha culture in Indian	15

	<p>knowledge tradition- Punya Shloka Ahilyabai Holkar's life story and contribution, cow service and environmental awareness, Indian Vastu knowledge, war policy. Activities- Museum visit</p>	
2.	<p>History of Peshwas: Contribution of Balaji Vishwanath, Bajirao I, Balaji Bajirao, Madhavrao, Madhav Narayan Rao, Bajirao II, Activities - Role Play</p>	15
3.	<p>Administration of Peshwas, relations between British and Marathas, study of the impact of war between Marathas and British on Indian history. Activities-Making informative charts</p>	15
4.	<p>Third Battle of Panipat, Causes and results of First, Second and Third Anglo-Maratha Wars, Treaties between Anglo-Marathas, Activities-Projects</p>	15
5.	<p>Administration of Peshwas Role of Chhatrapati, Role of Peshwa, Role of Maratha Chiefs, Provincial, District and Village Administration, Land Revenue System and Justice System. Reasons for the fall of Maratha Empire. Activities-Presentation</p>	15
<p>Paert C - Suggested Readings--</p> <p style="text-align: center;"><i>DRM</i></p> <p style="text-align: right;"><i>il-or</i></p>		

Suggested Readings-

1. Sardesai, G.S.: New history of the Marathas, vol II.
2. Sardesai, G.S.: Main Currents of Maratha History.
3. Duff, Grant,: History of the Marathas, 2 vols.
4. Kingcain and Parsinis : History of the Maratha People 3 vols.
5. Rnade M.G.: Rise of the Mratha Power.
6. Dighe, V.G.: Peshwa Baji Rao & Maratha Expansion.
7. Majumdar, R.C.: The Maratha Supremacy.
8. Dodwell, H.H.: Cambridge history of India vol. 5.
9. Elphinstone, M.: Report on the Territories lately Conquered from the Peshwa.
10. Sen, S.N.: Administrative System of the Maraths.
11. Sen, S.N. : Military System of the Maratha .
12. Tone, W.H.: Illustrations of some Institutions of the Maratha people.
13. सरदेसाई, जी. एस. : मराठों का नया इतिहास, खंड II.
14. सरदेसाई, जी. एस. : मराठा इतिहास की मुख्य धाराएँ.
15. रानाडे , एम. जी. : मराठा शक्ति का उदय.
16. मजूमदार, आर. सी. : मराठा वर्चस्व.
17. सेन, एस. एन. : मराठों की प्रशासनिक व्यवस्था।
18. सेन, एस. एन. : मराठों की सैन्य व्यवस्था।
19. लूनिया, बी. एन. मराठा प्रभुत्व, (भाग 1/2/3) प्रारम्भ से 1818.
20. शर्मा, एल. पी. आधुनिक भारत (1707-1967 ईस्वी), लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा, 2008.
21. मिश्रा, डॉ. एस. सी. मराठों का इतिहास, रिसर्च पब्लिकेशन जयपुर, 2000.

Recommended Digital Platform Web Links -:

13. https://archive.mu.ac.in/myweb_test/M.A.%20-%20II%20-%20History%20-%20VI.pdf
14. <https://pwnonlyias.com/the-rise-of-marathas-1674-1818/>
15. <https://www.historydiscussion.net/history-of-india/administrative-system-of-the-peshwas/5930>
16. <https://vajiramandravi.com/upsc-exam/anglo-maratha-wars/>

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation

Recommended Continuous Assessment Methods -:

Maximum Marks :100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40

University Examination :60 Marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test	20
	Assignment/Presentation	20
		Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20
		----- Total Marks=60

Part D - Assessment and Evaluation

Recommended Continuous Assessment Methods -:

Maximum Marks :100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Marks :40

University Examination :60 Marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test	20
	Assignment/Presentation	20
		Total Marks =40
External Assessment :	Section (A)- Five very short answer questions (20 words each)	02x05=10
University Examination :	Section (B)- Five short answer questions (about 200 words each)	05x06=30
Time :3.00 Hours	Section (C)- Two long answer questions (about 500 words each)	02x10=20
		----- Total Marks=60

DEPARTMENT OF HIGHER EDUCATION, GOVT. OF MADHYA PRADESH

Post Graduate Year & Semester Wise Syllabus

(HISTORY)

(Session: 2025-26)

For 1 Year PG Programme Scheme-C3 (For Non- Practicum Courses Option-1)

Class	-	MA
Semester	-	II
Title of The Paper	-	Desertation
Subject	-	History
Paper no	-	MHIS0404-T

Desertation	
Topic 1	Bhakti movement in medieval India and its impact.
Topic 2.	Status of women in Medieval Period.
Topic 3.	Role of Opposing elements in the freedom movement.
Topic 4.	Religious Condition during the Sultanate period.
Topic 5.	Religious Policy of Mughal Rulers.
Topic 6.	Description of Mughal period architectural centers.
Topic	Evaluation of Shivaji's Personality and Character.

7.	
Topic 8.	Shivaji's Administration and Maratha Freedom Struggle.
Topic 9.	Overall Contribution of Punya Shloka Ahilyabai Holkar..
Topic 10.	Freedom movement in Bundelkhand region, Baghelkhand, Mahakoshal province, Malwa and Nimar region.

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम
(सत्र: 2025-26)

For PG Diploma(Scheme A-3 For Non-Practicum Courses)

भाग अ -परिचय		
कक्षा	एम.ए. Diploma	
सेमेस्टर	1	
विषय	इतिहास	
प्रश्न पत्र क्रमांक	MHIS0101-T	
विषय समूह का शीर्षक	इतिहास निर्माण,सिद्धांत,दृष्टिकोण एवं तकनीक	
सीखने के परिणाम	<ul style="list-style-type: none"> ➤ इस पाठ्यक्रम के माध्यम से विद्यार्थी वेद, पुराण तथा भारतीय ज्ञान परंपरा से संबंधित प्राचीन भारतीय इतिहास लेखन की अवधारणा का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ विद्यार्थी इतिहास का अर्थ, क्षेत्र और विस्तार जानने में सक्षम होंगे तथा इतिहास और अन्य विषयों के बीच संबंध स्थापित कर सकेंगे। ➤ विद्यार्थी भारतीय इतिहास लेखन की पूर्वी और पश्चिमी परंपरा तथा इतिहास के प्रमुख सिद्धांतों से परिचित हो सकेंगे। ➤ विद्यार्थी राष्ट्रवादी, साम्राज्यवादी एवं मार्क्सवादी इतिहास लेखन परंपरा को समझ सकेंगे। 	
क्रेडिट	05	
इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	<p>भारतीय ज्ञान परंपरा और इतिहास लेखन : इतिहास लेखन की अवधारणा, भारतीय बनाम पश्चिमी परिप्रेक्ष्य, पुराणों की अवधारणा, महाभारत, रामायण, प्राचीन भारतीय इतिहास लेखन की पद्धतियां, कथा और आख्यान, जीवनी और आत्मकथाएं।</p> <p>गतिविधियाँ:- प्रश्नोत्तरी</p>	15
इकाई 2.	<p>इतिहास का अर्थ और क्षेत्र विस्तार : परिभाषा, तथ्य एवं साक्ष्यों का चयन, कार्य-कारण सम्बन्ध; इतिहास का महत्व,</p>	15

	ऐतिहासिकता एवं उसकी विशेषता । गतिविधियाँ:-मौखिक प्रस्तुतियाँ	
इकाई3.	ऐतिहासिक लेखन की परंपराएँ: ग्रीको-रोमन परंपरा; चीनी परंपरा; इतिहास लेखन की प्राचीन भारतीय परंपरा; बाण भट्ट और कल्हण का इतिहास लेखन। गतिविधियाँ:- ऐतिहासिक व्याख्या पर वाद-विवाद	15
इकाई4.	मध्यकालीन भारतीय इतिहास लेखन: मध्यकालीन भारत में इतिहास लेखन की विशेषताएं और समस्याएं, मिनहाजुद्दीन सिराज; जियाउद्दीन बरनी; अमीर खुसरो, अबुल फजल, अब्दुल-कादिर बदायूनी के इतिहास लेखन । गतिविधियाँ:- पूर्वाग्रहों और परिप्रेक्ष्यों की पहचान करना	15
इकाई5.	इतिहास लेखन के आधुनिक दृष्टिकोण : शास्त्रीय, मार्क्सवादी और राष्ट्रवादी इतिहास लेखन, इतिहास लेखन में पक्षपात और पूर्वाग्रह, आधुनिक इतिहास लेखन की प्रवृत्तियां । गतिविधियाँ:-प्राथमिक स्रोतों का विश्लेषण	15

Part C - Suggested Readings:-

Text books, Reference books and Other sources

1. Car, E.H. What is History, Delhi 1962.
2. Sheikh Ali B, History : Its theory and method, Trinity press New Delhi. 1978.
3. Sharma Tejram: Historiography, A history of historical writing New Delhi 2005.
4. Kuppuram and Kumud Manya : Methods of historical Research New Delhi 2002.
5. Manikkam V: On history and historiography, Madurai 2003.
6. श्रीधरन, ई. इतिहास-लेख: एक पाठ्यपुस्तक
7. - झारखंड चौबे, इतिहास दर्शन.
8. चंद्रा, वी. (2003). इतिहास लेखन: सिद्धांत और पद्धति. वाणी प्रकाशन.
9. देव, ए. (2005). इतिहास की रूपरेखा. एनसीईआरटी.
10. थापर, आर. (2008). इतिहास लेखन और ऐतिहासिकता. वाणी प्रकाशन.

11. गोस्वामी, के. के. (2010). भारतीय इतिहास लेखन. प्राइमस बुक्स

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. <https://gyanvividha.com>

2. <https://hi.wikipedia.org>

3. https://mpbou.edu.in/uploads/files/PAPER-01_HISTORIOGRAPHY_CONCEPT,_METHODS_AND_TOOLS.pdf

4. <https://testbook.com/ugc-net-history/beginnings-of-historical-writings>

5. <https://www.drishtias.com/hindi/images/dlp-demo/ukpsc/gs-pack-1/Medieval-History.pdf>

6. <https://hi.wikipedia.org/wiki>

Recommended Equivalent Online Courses-:

Paert C – Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

Part D - Assessment and Evaluation

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ -:

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40

विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक

आंतरिक मूल्यांकन: सतत

कक्षा परीक्षण

20

व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):

असाइनमेंट/प्रस्तुति

20

कुल अंक=40

बाह्य मूल्यांकन :

खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द)

02x05=10

विश्वविद्यालय परीक्षा :

खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द)

05x06=30

समय :3.00 घंटे

खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)

02x10=20

कुल अंक=60

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम
(सत्र: 2025-26)

For PG Diploma Scheme A-3 (Non- Practicum Courses)

भाग अ -परिचय	
कक्षा	एम.ए. Diploma
विषय	इतिहास
प्रश्न पत्र क्रमांक	MHIS0102-T
विषय समूह का शीर्षक	बीसवीं सदी: वैश्विक परिवर्तन और संघर्ष
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ विद्यार्थी भारतीय विचारकों की नीतियों का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ विद्यार्थियों को उपनिवेशवाद और साम्राज्यवाद विश्लेषण करने में सक्षम बनाएगा। ➤ विद्यार्थी वैश्विक विचारधारा की समझ विकसित कर सकेंगे। ➤ प्रथम एवं द्वितीय विश्व युद्ध तथा रूसी क्रांति के बारे में जानकारी उपलब्ध होगी। ➤ दोनों विश्व युद्धों के बीच की घटनाओं का ज्ञान प्राप्त होगा।
क्रेडिट	05

इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	<p>वैश्विक संदर्भ में भारतीय ज्ञान परंपरा की प्रासंगिकता: गांधीवाद का वैश्विक प्रभाव, सत्य, अहिंसा और सर्वोदय, शांति और सह-अस्तित्व की भारतीय अवधारणा। जलवायु परिवर्तन, युद्ध, जैसे वैश्विक संकट।</p> <p>गतिविधियाँ- पोस्टर बनाना</p>	15
इकाई 2.	<p>उपनिवेशवाद क्या है ? उपनिवेशवाद की परिभाषा, उपनिवेशवाद के विभिन्न चरण, उपनिवेशवाद के कारण और विश्व पर प्रभाव।</p> <p>साम्राज्यवाद क्या है ? साम्राज्यवाद की परिभाषा,</p>	15

	साम्राज्यवाद का कारण और विश्व पर प्रभाव । उपनिवेशवाद और साम्राज्यवाद की आलोचना और प्रतिरोध के कारण गतिविधियाँ- निबंध लेखन	
इकाई 3.	1919 तक विश्व व्यवस्था: प्रथम विश्व युद्ध की उत्पत्ति, इसकी प्रकृति, कारण, पेरिस शांति समझौता और इसके दीर्घकालिक प्रभाव। रूस में 1917 की महान अक्टूबर क्रांति, समाजवादी क्रांति। लेनिन और स्टालिन का योगदान गतिविधियाँ-मानचित्र कार्य	15
इकाई 4.	दो युद्धों के बीच की दुनिया: राष्ट्र संघ और सामूहिक सुरक्षा का कार्य। पूंजीवाद में संकट - 1929-1931 की आर्थिक महामंदी। नाजीवाद और फासीवाद की विचारधारा। हिटलर की आंतरिक एवं विदेश नीति, मुसोलिनी की आंतरिक एवं विदेश नीति । गतिविधियाँ- समूह चर्चा	15
इकाई 5.	द्वितीय विश्व युद्ध और नई विश्व व्यवस्था: द्वितीय विश्व युद्ध की उत्पत्ति, प्रकृति और परिणाम। औपनिवेशिक देश और चीन में 1949 की क्रान्ति । इसका राजनीति पर प्रभाव। नाटो, वारसा पैक्ट, सीटो, यूएनओ और तृतीय विश्व के देशों का विश्व की राजनीति में भूमिका, गुटनिरपेक्षता के सिद्धांत। गतिविधियाँ-वाद-विवाद प्रतियोगिता	15

Part C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

1. Watt, Donald Cameron, History of the world in the Twentieth century, New York W Morrow, 19868.
2. Paul, B. I., Adhunik Europe. (1453 -1789).
3. Parekh, B. (2001). Gandhi: A very short introduction. Oxford University Press.
4. Dalton, D. (1993). Mahatma Gandhi: Nonviolent power in action. Columbia University Press.
5. Gandhi, M. K. (1909). Hind Swaraj or Indian Home Rule. Navajivan Publishing House.

6.Raghavan, S. (2018). India's War: World War II and the Making of Modern South Asia. Penguin Books.

7.Iyer, R. (1986). The Moral and Political Thought of Mahatma Gandhi. Oxford University Press.

8.Parekh, B. (2001). Gandhi: A very short introduction. Oxford University Press.

9.ब्रेह महाजन, 20वीं शताब्दी का विश्व इतिहास, एक झलक, कार्यान्वयन निदेशालय नई दिल्ली 2022.

10. जैन एंड माथुर, विश्व इतिहास 1500-2000 तक, जैन प्रकाशन मंदिर, फर्स्ट एडिशन, जनवरी 2016.

11. वर्मा, दीनानाथ, विश्व इतिहास का सर्वेक्षण, (1500-1950) भारती भवन, प्रकाशक और वितरक, 2017.

12. मेहता, डॉ. बी. एन. आधुनिक यूरोप.

13. पॉल, बी. आई., आधुनिक यूरोप (1453-1789)।

14. खुराना एबीएन शर्मा, विश्व का इतिहास।

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. <https://www.drishtiiias.com/blog/relevance-of-gandhian-principles-in--the-21st-century>.

2. https://en.wikipedia.org/wiki/The_Buddha.

3. https://www.nios.ac.in/media/documents/SrSec315NEW/315_History_Eng/315_History_Eng_Lesson22.pdf

4. https://en.wikipedia.org/wiki/Treaty_of_Versailles.

5. <https://www.history.com/articles/russian-revolution>.

6. <https://www.q-files.com/history/the-world-in-the-20th-century/the-world-between-the-wars-1919-1939>.

7. <https://www.drishtiiias.com/mains-practice-question/question-1114/pnt>.

8. [https://en.wikipedia.org/wiki/New_world_order_\(politics\)](https://en.wikipedia.org/wiki/New_world_order_(politics)).

9. https://en.wikipedia.org/wiki/Causes_of_World_War_II.

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation		
अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ -: अधिकतम अंक :100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक		
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन : विश्वविद्यालय परीक्षा : समय :3.00 घंटे	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द) खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द) खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x05=10 05x06=30 02x10=20 ----- कुल अंक=60

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम
(सत्र: 2025-26)

For PG Diploma Scheme A-3 (Non- Practicum Courses)

भाग अ - परिचय		
कक्षा	एम.ए. Diploma	
विषय	इतिहास	
प्रश्न पत्र क्रमांक	MHIS0103-T	
विषय समूह का शीर्षक	मध्यकालीन भारतीय शासन एवं अर्थव्यवस्था (1200-1750 ई.)	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ छात्र मध्यकालीन भारत की राजनीति और दंड नीति का अध्ययन कर सकेंगे। ➤ छात्र सल्तनत काल की प्रशासनिक व्यवस्था का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ छात्र शेरशाह सूरी और मुगल प्रशासनिक व्यवस्था के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ छात्र मध्यकालीन आर्थिक नीतियों को समझ सकेंगे ➤ छात्रों में राजपूत कालीन राजनीतिक, प्रशासनिक व्यवस्था की व्याख्या कर सकेंगे। 	
क्रेडिट	05	
इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	मध्यकालीन भारत में राजनीतिक, प्रशासनिक और आर्थिक संरचना के क्षेत्र में भारतीय ज्ञान परंपरा: राजधर्म, दंडनीति और राजाओं की नीतियां, राजनीतिक सिद्धांत, विदेश नीति, सैन्य नीति, न्याय व्यवस्था। गतिविधियाँ:- प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता	15
इकाई 2.	सल्तनत काल की प्रशासनिक व्यवस्था और संस्थागत संरचना: सुल्तान और उनकी मंत्रिपरिषद, वित्त विभाग, न्यायिक व्यवस्था, सैन्य संगठन और इक्ता व्यवस्था। प्रशासनिक और संस्थागत संरचना	15

	गतिविधियाँ:- चार्ट बनाना	
इकाई 3.	विजयनगर बहमनी साम्राज्य- केंद्रीय प्रशासन, प्रांतीय प्रशासन। विजयनगर साम्राज्य की राजनीतिक व्यवस्था, अर्थ व्यवस्था और संस्कृति, गतिविधियाँ:- तुलना	15
इकाई 4.	राजपूतों की उत्पत्ति और विकास, राजपूत कालीन इतिहास: राजपूतों की प्रशासनिक एवं सामाजिक व्यवस्था, राजपूतों की कला और संस्कृति, राणा कुंभा, राणा सांगा और राणा प्रताप का योगदान। राजपूत कालीन अर्थव्यवस्था गतिविधियाँ:- परियोजना	15
इकाई 5.	सिक्खों की राजनीतिक एवं प्रशासनिक व्यवस्था : सिख धर्म की उत्पत्ति और विकास सिख गुरुओं की शिक्षाएँ सिख गुरु गोविंद सिंह का योगदान महाराजा रणजीत सिंह की सैन्य एवं प्रशासनिक व्यवस्था और इतिहास में उनका योगदान गतिविधियाँ:- समूह चर्चा	15

Paert C – Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

1. Aziz Abdul, The mansabdari system and the Mughal Army, Delhi 1972.
2. Chicherov, A.I. India: Economic development in the 16th- 18th century: Outline history of Crafts and trade Moscow, 1971.
3. Qaisar, A.J. Distribution of the revenue resources of the Mughal Empire among the Nobility, PIHC, Allahabad session 1965,
4. Ray, Aniruddh, Some Aspects of Mughal administration.
5. Streusand, D.E., The Formation of the Mughal Empire Delhi, 1989.
6. Habib. Irfan, The Agrarian System of Mughal India, 1556-1707, Bombay, 1963.

7. हबीब इरफान, मुगल भारत की कृषि प्रणाली, 1556-1707, बॉम्बे, 1963.
8. वर्मा, हरिश्चन्द्र, मध्यकालीन भारत, भाग 2 (1540 -1761) हिन्दी मध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्व विद्यालय, 1999.
9. शर्मा, श्री राम, मुगल सरकार और प्रशासन, मुगल सम्राटों की धार्मिक नीति, आगरा 1972.
10. चंद्रा, सतीश, 17वीं सदी के दौरान भारत में मुद्रा अर्थव्यवस्था के विकास के कुछ पहलू' आर्थिक और सामाजिक इतिहास में भारत समीक्षा खंड III, संख्या 4, 1966.
11. श्रीवास्तव, डॉ. आशीर्वादी लाल, मध्यकालीन भारत का इतिहास.
12. मुगल, इन्न-ए-हसन, मुगल साम्राज्य का ढाँचा.
13. पांडेय, डॉ. ए.वी. मध्यकालीन भारत का इतिहास.
14. शर्मा, डॉ. एल.पी. मुगल कालीन भारत.
15. त्रिपाठी, आर.पी. मुगल साम्राज्य का उत्थान एवं पतन.
16. गौर, हरि सिंह. (2005). राजपूत इतिहास. राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी.
17. सिंह, बदरी नारायण. (2010). राजपूतों का इतिहास. वाणी प्रकाशन.
18. सिंह, विजय कुमार. (2015). राजपूत कालीन भारत. शिल्पायन प्रकाशन.
19. गुप्ता, हरि राम. (2005). सिख धर्म का इतिहास. पंजाबी यूनिवर्सिटी.
20. कोहली, सुरिंदर सिंह. (2010). सिख धर्म के सिद्धांत. वाणी प्रकाशन.

Recommended Digital Platform Web Links :-

1. https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_history/Paper_13.pdf
2. https://www.yourarticlelibrary.com/political-science/concepts-of-danda-dandaneethi-dharma-and-rajadharma/40148#google_vignette
3. <https://byjus.com/free-ias-prep/administration-under-delhi-sultanate/>
4. <https://vajiramandravi.com/upsc-exam/sher-shah-suri/>
5. <https://www.nextias.com/blog/mughal-administration/>
6. <https://www.iasexpress.net/submodules/23-8-science-and-technology-in-mughal-india/>

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation		
अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ :- अधिकतम अंक :100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक		
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन : विश्वविद्यालय परीक्षा : समय :3.00 घंटे	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द) खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द) खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x05=10 05x06=30 02x10=20 ----- कुल अंक=60

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम

(सत्र: 2025-26)

For PG Diploma Scheme A-3 (Non- Practicum Courses)

भाग अ -परिचय	
कक्षा	एम.ए. Diploma
+	इतिहास
प्रश्न पत्र क्रमांक	MHIS0104-T
विषय समूह का शीर्षक	भारतीय समाज की संरचना एवं सांस्कृतिक परिवर्तन (1200-1750 ई.)
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ विद्यार्थी मध्यकालीन भारतीय ज्ञान परंपरा को समझ सकेंगे। ➤ विद्यार्थी मध्यकालीन सामाजिक संरचना के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ विद्यार्थी भक्ति आंदोलन और सुफ़री आंदोलन की विचारधारा का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ विद्यार्थी मुगलों की धार्मिक नीति को जान सकेंगे।
क्रेडिट	05

इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	भारतीय ज्ञान प्रणाली: मध्य काल की सामाजिक संरचना में शैक्षणिक संस्थाओं की भूमिका, समाज में मौखिक और लिखित परंपराओं का स्थान। गतिविधियाँ:-रचनात्मक परियोजनाएँ	15
इकाई 2.	सल्तनत काल में समाज की संरचना जाति व्यवस्था। हिंदू सामाजिक संरचना की बदलती प्रकृति, मुस्लिम समाज की संरचना। हिंदू मुस्लिम रीति-रिवाज, पोशाक, खेल और आभूषण। गतिविधियाँ-समूह चर्चा	15
इकाई 3.	मध्यकालीन युग के दौरान धार्मिक जीवन: भक्ति आंदोलन के कारण, प्रकृति और लक्षण। भक्ति आंदोलन	15

	के प्रमुख संत - कबीर दास गुरु नानक, दादू दयाल, चैतन्य महाप्रभु, तुलसीदास और नामदेव। धारकरी और महाराष्ट्र में बारकरी आंदोलन। गतिविधियाँ-भूमिका निभाना	
इकाई4.	सूफीवाद इसकी उत्पत्ति, अवधारणा और विकास; सूफीवाद के सिद्धांत, सूफीवाद की शाखाएँ, चिश्ती, सुहरावर्दी और प्रमुख सूफी संत। गतिविधियाँ -पोस्टर बनाना	15
इकाई5.	हिन्दू -मुस्लिम एकता के लिए मध्य कालीन संतों के द्वारा किए गए प्रयास इतिहास में बहस: भारतीय इतिहास में महिलाओं की स्थिति; क्या औरंगजेब धर्मांध / कट्टर था ? गतिविधियाँ -बहस।	15

Paert C - Suggested Readinngs--

Text books, Reference books and Other sources

- 1.Iraqi, Shahabuddin, Madhyakalin Bharat mein Bhakti Aandolan, Samajik AVN Rajnitik Paripreksh, ChaukhambaSurbharti Prakashan, Varanasi.
- 2.Chopra, P.N .Some Aspects of Social life during the Mughal age,(1526-1707), Jaipur,1963.
- 3.श्रीवास्तव,डॉ, आशीर्वाद लाल, सल्तनत कालीन भारत
- 4.वर्मा, डॉ, हरिश्चंद्र, मध्यकालीन भारत, खंड 1.
5. सिन्हा, आई. एन. दिल्ली सल्तनत का इतिहास.
6. चन्द्र, सतीश, मध्यकालीन भारत सल्तनत से मुगल काल तक, दिल्ली सल्तनत 1206-1526, भाग, 1
- 7.श्रीवास्तव,डॉ. चंद्रभान, मध्यकालीन भारत का इतिहास (1206 - 1526 ई.)।
8. बंसल, डॉ. उषा रानी, सल्तनत कालीन सरकार तथा प्रशासनिक व्यवस्था।
- 9.राधेश्याम, प्रो. सलतनत कालीन सामाजिक तथा आर्थिक इतिहास, बोहरा पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स,इलाहाबाद।
10. इराकी, शहाबुद्दीन, मध्यकालीन भारत में भक्ति आंदोलन, सामाजिक एवीएन राजनीति परिचय, चौखंबा सुरभारती प्रकाशन, वाराणसी।
11. चोपड़ा, पी. एन. मुगल काल के दौरान सामाजिक जीवन के कुछ पहलू, (1526-1707), जयपुर, 1963।
- 12.खुराना, के. एल. मध्यकालीन भारतीय संस्कृति।

Recommended Digital Platform Web Links :-

- 1.https://en.wikipedia.org/wiki/Mughal_Empire
- 2.https://www.historydiscussion.net/history-of-india/social-divisions-during-the-sultanate-period/2718#google_vignette

3. <https://testbook.com/ias-preparation/bhakti-movement-ncert-notes>
4. <https://byjus.com/free-ias-prep/bhakti-movement-ncert-notes/>
5. <https://en.wikipedia.org/wiki/Sufism>
6. https://www.historydiscussion.net/history-of-india/mughal-emperors/religious-policy-of-the-mughal-emperors-indian-history/6620#google_vignette

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation		
अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ -: अधिकतम अंक :100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक		
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन : विश्वविद्यालय परीक्षा : समय :3.00 घंटे	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द) खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द) खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x05=10 05x06=30 02x10=20 ----- कुल अंक=60

DEPARTMENT OF HIGHER EDUCATION, MADHYA PRADESH

SYLLABUS (HISTORY)

(Session: 2025-26)

For PG Diploma Scheme A-3 For Non-Practicum Courses)

PG PG DIPLOMA				
Course Code & Title	Course Type	Credits	Value Added Course (VAC)	Total Credits

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम
(सत्र: 2025-26)

For PG Diploma Scheme A-3 For (Non- Practicum Courses)

भाग अ - परिचय		
कक्षा	एम.ए. Diploma	
विषय	इतिहास	
प्रश्न पत्र क्रमांक	MHIS0201-T	
विषय समूह का शीर्षक	इतिहास निर्माण, सिद्धांत, दृष्टिकोण एवं तकनीक	
सीखने के परिणाम	<ul style="list-style-type: none"> ➤ छात्र मध्यकालीन भारतीय इतिहास लेखन परंपरा और इतिहास के विवादास्पद विषयों के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ छात्र इतिहास लेखन में आधुनिक प्रवृत्तियों के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे। ➤ विद्यार्थी मध्यकाल के दार्शनिकों के विचारों को समझ सकेंगे। ➤ आधुनिक काल के प्रमुख विचारकों की विचारधारा को समझ सकेंगे। 	
क्रेडिट	05	
इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	<p>भारतीय ज्ञान परंपरा : जातक कथाएँ, पुराण, स्वदेशी दृष्टिकोण से इतिहास लेखन, शंकराचार्य, रामानुजाचार्य, कबीर दास, गुरु नानक का योगदान।</p> <p>गतिविधियाँ:- पोस्टर निर्माण</p>	15
इकाई 2.	<p>इतिहास का अन्य विषयों से सम्बन्ध : भूगोल, समाजशास्त्र, पर्यावरण, नृविज्ञान, मानव विज्ञान, सभ्यता विज्ञान, अर्थशास्त्र, दर्शन, पर्यावरण विज्ञान, प्राकृतिक</p>	15

	अनुप्रयुक्त विज्ञान गतिविधियाँ:- विषय परिचर्चा	
इकाई 3.	ऐतिहासिक लेखन में परंपराएँ: मौखिक परंपरा, बौद्ध और जैन परंपराएँ, ऐतिहासिक लेखन में चुनौतियाँ - वस्तुनिष्ठता बनाम व्यक्तिपरक व्याख्या, पूर्वाग्रह । इतिहास के प्रमुख सिद्धांत: चक्रीय, रेखीय सिद्धांत और तुलनात्मक।	15
इकाई 4.	गतिविधियाँ:- ऐतिहासिक लेखन पर वाद-विवाद मध्यकालीन भारतीय इतिहास लेखन: मध्यकालीन भारतीय इतिहास के स्रोत, अलबरूनी, हसन-निज़ामी, निज़ामुद्दीन अहमद, इब्रेबतूता,	15
इकाई 5.	गतिविधियाँ:- पूर्वाग्रहों और परिप्रेक्ष्यों की पहचान करना इतिहासलेखन के आधुनिक विचार : सकारात्मक, व्हिग, और सबाल्टर्न इतिहास। इतिहास और राष्ट्रवाद, पंडित दीन दयाल उपाध्याय, रवींद्र नाथ टैगोर, श्री अरविंदो, राजा राम मोहन राय, स्वामी दयानंद सरस्वती का दर्शन।	15
	गतिविधियाँ:- प्राथमिक स्रोतों का विश्लेषण	

Part C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

1. Car, E. H. What is History, Delhi 1962.
2. Sheikh Ali B, History : Its theory and method, Trinity press New Delhi. 1978.
3. Sharma Tejram: Historiography, A history of historical writing New Delhi 2005.
4. Kuppuram and Kumud Manya : Methods of historical Research New Delhi 2002.
5. Manikkam V: On history and historiography, Madurai 2003.
6. अर्बु, एच. पी. मध्य कालीन भारत का इतिहास
7. अर्बु, हरिचंद्र, नव कालीन भारत का इतिहास खण्ड 1 और 2
8. अर्बु, विपिन, आधुनिक भारत का इतिहास
9. गुप्त, एस. पी. अनुसंधान संबंधित सामग्री पुस्तक: अज्जित उपाध्याय।

Recommended Digital Platform Web Links :-

1. <https://gyanvidya.com>

2. <https://hi.wikipedia.org>
3. https://mpbou.edu.in/uploads/files/PAPER-01_HISTORIOGRAPHY_CONCEPT_METHODS_AND_TOOLS.pdf
4. <https://testbook.com/ugc-net-history/beginnings-of-historical-writings>
5. <https://www.drishitias.com/hindi/images/dip-demo/ukpsc/gs-pack-1/Medieval-History.pdf>
6. <https://hi.wikipedia.org/wiki>
7. <https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/44679/1/Unit-7.pdf>
8. [https://maamawati.com/mods/downloads/4th-sem/society-and-culture-of-india-\(1757-to-1947-a-d\)-ii\[ma-hst-4th-sem\].pdf](https://maamawati.com/mods/downloads/4th-sem/society-and-culture-of-india-(1757-to-1947-a-d)-ii[ma-hst-4th-sem].pdf)

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ :-

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40

विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक
मूल्यांकन (सीसीई):

कक्षा परीक्षण

20

असाइनमेंट/प्रस्तुति

20

कुल अंक=40

बाह्य मूल्यांकन :

खंड (ए)- पांच अंगी लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20
शब्द)

02x05=10

विश्वविद्यालय परीक्षा :

खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग
200 शब्द)

05x06=30

समय :3.00 घंटे

खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500
शब्द)

02x10=20

कुल अंक=60

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम
(सत्र: 2025-26)

For PG Diploma Scheme A-3 (Non- Practicum Courses)

भाग अ - परिचय		
कक्षा विषय	एम.ए. Diploma इतिहास	
प्रश्न पत्र क्रमांक	MHIS0202-T	
विषय समूह का शीर्षक सीखने के परिणाम	<p>बीसवीं सदी: वैश्विक परिवर्तन और संघर्ष</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ विद्यार्थी भारतीय विचारकों की नीतियों का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ विद्यार्थी वैश्विक विचारधारा की समझ विकसित कर सकेंगे। ➤ प्रथम एवं द्वितीय विश्व युद्ध तथा रूसी क्रांति के बारे में जानकारी उपलब्ध होगी। ➤ दोनों विश्व युद्धों के बीच की घटनाओं का ज्ञान प्राप्त होगा। 	
क्रेडिट	05	
इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	<p>वैश्विक संदर्भ में भारतीय ज्ञान परंपरा की प्रासंगिकता: गौतम बुद्ध एवं महावीर स्वामी के विचार, कौटिल्य के विचार, मनु के विचार, ऋषि कणाद के विचार, इनके विचारों तथा शिक्षाओं का समाज पर प्रभाव।</p> <p>गतिविधियाँ:- पोस्टर</p>	15
इकाई 2.	<p>शीत युद्ध युद्ध, कारण और उसके प्रभाव, शीत युद्ध का वैचारिक और राजनीतिक आधार, वारसा पैक्ट, संयुक्त राष्ट्र संघ और विश्व शांति व्यवस्था</p> <p>गतिविधियाँ-दस्तावेज़- प्रश्न विहोषण</p>	15
इकाई 3.	<p>कश्मीर समस्या, वियतनाम समस्या, पंचशील का सिद्धांत, उद्देश्य और प्रभाव।</p> <p>गतिविधियाँ-मानचित्र कार्य</p>	15
इकाई 4.	<p>सोवियत संघ का विघटन और शीत युद्ध का अंत, समाजवाद का पतन, वैश्वीकरण, टेक्नोलॉजी, सूचना एवं संचार का विकास।</p>	15

इकाई 5.	<p>गतिविधियाँ- परिचर्चा</p> <p>मार्क्सवाद: कार्ल मार्क्स का जीवन और कार्य- मार्क्स का सिद्धांत, द्वैतात्मक भौतिकवाद, ऐतिहासिक भौतिकवाद। श्रम अधिकार, महिला मताधिकार, दासता उन्मूलन जैसे सामाजिक सुधार।</p> <p>गतिविधियाँ- परिचर्चा</p>	15
---------	--	----

Part C - Suggested Readings--	
Text books, Reference books and Other sources	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sneh Mahajan, World History of the 20th Century, A Glimpse, Implementation Directorate New Delhi 2022. 2. Watt, Donald Cameron, History of the world in the Twentieth century, New York W Morrow, 19868. 3. K.L. Dr. Khurana. The Twentieth century World. 4. Verma, Dinanath, Vishwa Itihas ka Sarvekshan, (1500 -1950) Bharati Bhawan, Publishers and Distributors, 2017. 5. Mehta, Dr. B.N. Adhunik Europe. 6. Paul, B.L., Adhunik Europe. (1453 -1789). 7. Khurana AVN Sharma ,20th Shatabdi ka Vishva. 8. Khurana AVN Sharma, Vishva ka Itihaas. 9. अहमद महताब्दी, 20वीं शताब्दी का विश्व इतिहास, एक अवलोकन, केंद्रात्मक विद्यालय नई दिल्ली-2022. 10. वेन एड मॉरॉ, विश्व इतिहास 1500-2000 तक, वेन प्रकाशन मॉरॉ, न्यू यॉर्क, 1986. 11. वर्मा, दिनाथ, विश्व इतिहास का सर्वेक्षण, (1500-1950) भारती भवन, प्रकाशक और वितरक, 2017. 12. मेहता, डॉ. बी.एन., आधुनिक यूरोप. 13. पॉल, बी.एल., आधुनिक यूरोप (1453-1789). 14. खुराना, ए.वी.एन., वर्मा, 20वीं शताब्दी का विश्व। 15. खुराना, ए.वी.एन., वर्मा, विश्व का इतिहास। 	<p>Recommended Digital Platform Web Links :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. https://www.drishtiias.com/blog/relevance-of-gandhian-principles-in-the-21st-century. 5. https://en.wikipedia.org/wiki/The_Buddha. 6. https://www.nips.ac.in/media/documents/SrSec315NEW/315_History_Eng/315_History_Eng_Lesson22.pdf 4 https://en.wikipedia.org/wiki/Treaty_of_Versailles. 5 https://www.history.com/articles/russian-revolution. 6 https://www.g-files.com/history/the-world-in-the-20th-century/the-world-between-the-

wars-1919-1939.

7. <https://www.drishtias.com/mains-practice-question/question-1114/pnt>.

8. [https://en.wikipedia.org/wiki/New_world_order_\(politics\)](https://en.wikipedia.org/wiki/New_world_order_(politics)).

9. https://en.wikipedia.org/wiki/Causes_of_World_War_II.

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ :-

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40

विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन :	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द)	02x05=10
विश्वविद्यालय परीक्षा :	खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द)	05x06=30
समय :3.00 घंटे	खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x10=20 ----- कुल अंक=60

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम

(सत्र: 2025-26)

For PG Diploma Scheme A-3 (Non- Practicum Courses)

भाग अ - परिचय	
कक्षा	एम.ए. Diploma
विषय	इतिहास
प्रश्न पत्र क्रमांक	MHIS0203-T
विषय समूह का शीर्षक	मध्यकालीन भारतीय शासन एवं अर्थव्यवस्था (1200-1750 ई.)
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ छात्र मध्यकालीन भारत की राजनीति और दंड नीति का अध्ययन कर सकेंगे। ➤ छात्र सल्तनत काल की प्रशासनिक व्यवस्था का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ छात्र शेरशाह सूरी और मुगल प्रशासनिक व्यवस्था के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ छात्र मध्यकालीन आर्थिक नीतियों को समझ सकेंगे ➤ छात्रों में राजपूत कालीन राजनीतिक, प्रशासनिक व्यवस्था की व्याख्या कर सकेंगे।
क्रेडिट	05

इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	<p>पांडुलिपियों का महत्त्व, भास्कराचार्य का योगदान, दक्षिण भारतीय आलवार और नायनार संतों की भूमिका, अद्वैतवाद, विशिष्टाद्वैतवाद, द्वैताद्वैत, शुद्ध द्वैतवाद</p> <p>गतिविधियाँ:- रचनात्मक परियोजनाएँ</p>	15

इकाई2.	सल्तनत काल में शहरीकरण की प्रक्रिया, उद्योग, व्यापार - वाणिज्य, आयात-निर्यात की व्यवस्था, गतिविधियाँ:- चार्ट बनाना	15
इकाई3.	मुगल काल की तकनीकी व्यवस्था, मुगल कारखाना, धातु उद्योग, आंतरिक एवं बाह्य व्यापार नीति, यातायात एवं संचार के साधन गतिविधियाँ:- तुलनात्मक अध्ययन	15
इकाई4.	मुगल काल भूमि का वितरण, भूमि का प्रकार, खुदकाशत, पाहीकाशत और मुजारियन, मुगल कालीन बैंकिंग व्यवस्था गतिविधियाँ:- परियोजना	15
इकाई5.	यूरोपीय कंपनियों का भारत में आगमन: पुर्तगाली, डच, अंग्रेज और फ्रांसीसी कंपनी गतिविधियाँ:- समूह चर्चा	15

Paert C - Suggested Readinngs--

Text books, Reference books and Other sources

1. Aziz Abdul, The mansabdari system and the Mughal Army, Delhi 1972.
2. Chicherov, A.I. India: Economic development in the 16th- 18th century: Outline history of Crafts and trade Moscow, 1971.
3. Qaisar, A.J. Distribution of the revenue resources of the Mughal Empire among the Novilty, PIHC, Allahabad session 1965,
4. Ray, Aniruddh, Some Aspects of Mughal administration.
5. Streusand, D.E., The Formation of the Mughal Empire Delhi, 1989.
6. Habib. Irfan, The Agrarian System of Mugal India, 1556-1707, Bombay, 1963.
7. हबीब इरफान, मुगल भारत की कृषि प्रणाली, 1556-1707, बॉम्बे, 1963.
8. वर्मा, हरिश्चन्द्र, मध्यकालीन भारत, भाग 2 (1540-1761) हिन्दी मध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्व विद्यालय, 1999.
9. शर्मा, श्री राम, मुगल सरकार और प्रशासन, मुगल सम्राटों की धार्मिक नीति, आगरा 1972.
10. चंद्रा, सतीश, 17वीं सदी के दौरान भारत में मुद्रा अर्थव्यवस्था के विकास के कुछ पहलू' आर्थिक और सामाजिक इतिहास में भारत समीक्षा खंड III, संख्या 4, 1966.
11. श्रीवास्तव, डॉ. आशीर्वादी लाल, मध्यकालीन भारत का इतिहास.
12. मुगल, इन्न-ए-हसन, मुगल साम्राज्य का ढाँचा.

13. पांडेय, डॉ. ए. वी. मध्यकालीन भारत का इतिहास.
14. शर्मा, डॉ. एल. पी. मुगल कालीन भारत.
15. त्रिपाठी, आर. पी. मुगल सम्राज्य का उत्थान एवं पतन.

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_history/Paper_13.pdf
2. https://www.yourarticlelibrary.com/political-science/concepts-of-danda-dandaneethi-dharma-and-rajadharma/40148#google_vignette
3. <https://byjus.com/free-ias-prep/administration-under-delhi-sultanate/>
4. <https://vajiramandravi.com/upsc-exam/sher-shah-suri/>
5. <https://www.nextias.com/blog/mughal-administration/>
6. <https://www.iasexpress.net/submodules/23-8-science-and-technology-in-mughal-india/>

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation		
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ -: अधिकतम अंक :100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक		
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन : विश्वविद्यालय परीक्षा : समय :3.00 घंटे	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द) खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द) खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x05=10 05x06=30 02x10=20 ----- कुल अंक=60

	उत्तर भारतीय वास्तुकला, विजयनगर और हम्पी की वास्तुकला, सल्तनतकालीन स्थापत्य कला। गतिविधियाँ-समूह चर्चा	
इकाई3.	सल्तनत समाज के प्रमुख वर्ग: शासक वर्ग, अभिजात वर्ग और सामान्य जनसमूह, जाति व्यवस्था और सामाजिक स्तरीकरण की विशेषताएँ, सिद्धांत और व्यवहार, सामाजिक और आर्थिक प्रभाव गतिविधियाँ-भूमिका निभाना	15
इकाई4.	मुगल काल में समाज की संरचना: शासक समुदाय की अवधारणा। मुगल भारत में उच्च वर्ग, मध्यम वर्ग, कृषक वर्ग, गरीबी। -पोस्टर बनाना	15
इकाई5.	मध्यकालीन वास्तुकला मध्यकालीन वास्तुकला की विशेषताएं, विभिन्न शैलियों एवं तकनीकियों का विकास, भवन, दुर्ग, स्तम्भ आदि। गतिविधियाँ - वाद-विवाद।	15

Paert C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

1. Iraqi, Shahabuddin, Madhyakalin Bharat mein Bhakti Aandolan, Samajik AVN Rajnitik Paripreksh, ChaukhambaSurbharti Prakashan, Varanasi.
2. Chopra, P.N. Some Aspects of Social life during the Mughal age, (1526-1707), Jaipur, 1963.
3. श्रीवास्तव, डॉ. आशीर्वाद लाल, सल्तनत कालीन भारत
4. वर्मा, डॉ. हरिश्चंद्र, मध्यकालीन भारत, खंड 1.
5. सिन्हा, आई. एन. दिल्ली सल्तनत का इतिहास.
6. चन्द्र, सतीश, मध्यकालीन भारत सल्तनत से मुगल काल तक, दिल्ली सल्तनत 1206-1526, भाग, 1
7. श्रीवास्तव, डॉ. चंद्रभान, मध्यकालीन भारत का इतिहास (1206 - 1526 ई.)।

8. बंसल, डॉ. उषा रानी, सल्तनत कालीन सरकार तथा प्रशस्तनिक व्यवस्था।
9. राधेश्याम, प्रो. सलतनत कालीन सामाजिक तथा आर्थिक इतिहास, बोहरा पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स, इलाहाबाद।
10. इराकी, शहाबुद्दीन, मध्यकालीन भारत में भक्ति आंदोलन, सामाजिक एवीएन राजनीति परिचय, चौखंबा सुरभारती प्रकाशन, वाराणसी।
11. चोपड़ा, पी.एन. मुगल काल के दौरान सामाजिक जीवन के कुछ पहलू (1526-1707), जयपुर, 1963।
12. खुराना, के.एल. मध्यकालीन भारतीय संस्कृति।

Recommended Digital Platform Web Links :-

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Mughal_Empire
2. https://www.historydiscussion.net/history-of-india/social-divisions-during-the-sultanate-period/2718#google_vignette
3. <https://testbook.com/ias-preparation/bhakti-movement-ncert-notes>
4. <https://byjus.com/free-ias-prep/bhakti-movement-ncert-notes/>
5. <https://en.wikipedia.org/wiki/Sufism>
6. https://www.historydiscussion.net/history-of-india/mughal-emperors/religious-policy-of-the-mughal-emperors-indian-history/6620#google_vignette

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation		
अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ :- अधिकतम अंक :100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक		
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन : विश्वविद्यालय परीक्षा : समय :3.00 घंटे	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द) खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द) खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x05=10 05x06=30 02x10=20 ----- कुल अंक=60

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन

स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम

(सत्र: 2025-26)

For 1Year PG Programme Scheme C-3 (Non- Practicum Courses Option-1)

भाग अ - परिचय		
कक्षा	एम.ए.	
सेमेस्टर	I	
विषय	इतिहास	
प्रश्न पत्र क्रमांक	MHIS0301-T	
विषय समूह का शीर्षक	विश्व इतिहास घटनाएं, प्रभाव एवं परिवर्तन 18-19 th AD	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ विद्यार्थी प्राचीन भारतीय गौरवशाली परंपरा का अध्ययन कर सकेंगे ➤ विद्यार्थियों में औद्योगिक क्रांति की समझ विकसित होगी ➤ विद्यार्थी फ्रांसीसी क्रांति के विषय में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे ➤ विद्यार्थियों को विभिन्न युद्धों के कारणों की जानकारी हो सकेगी ➤ विद्यार्थियों में उदारवादी विचारधारा की समझ विकसित होगी 	
क्रेडिट	05	
इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	भारतीय ज्ञान परंपरा : शून्य और दशमलव प्रणाली, योग और ध्यान की परंपरा का वैश्वीकरण, आयुर्वेद और प्राकृतिक चिकित्सा प्रणाली, नालंदा, तक्षशिला, विक्रमशिला जैसे विश्वविद्यालयों का अंतर्राष्ट्रीय महत्त्व, गतिविधियां - परिचर्चा	15
इकाई 2.	वैज्ञानिक दृष्टिकोण का प्रादुर्भाव : प्रबोधन और विश्लेषण का युग, यूरोप में वैज्ञानिक, तकनीकी एवं कृषि क्रांति। गतिविधियां - परियोजना	15
इकाई 3.	औद्योगिक क्रांति: इंग्लैण्ड में औद्योगिक क्रांतिके कारण तथा विश्व पर प्रभाव। नए सामाजिक वर्गों का उदय,	15

	अमेरिकी स्वतंत्रता संग्राम का कारण, प्रभाव तथा परिणाम। गतिविधियां -परिचर्चा	
इकाई4.	फ्रांसीसी क्रांति के कारण तथा विश्व पर प्रभाव ,राष्ट्रीय सभा ,व्यवस्थापिका सभा,राष्ट्रीय सम्मेलन,डायरेक्टरी का शासन। गतिविधियां - निबंध	15
इकाई5.	मेटरनिख युग,पवित्र मैत्री संधि , मेटरनिख की गृह एवं विदेश नीति ,यूरोप की संयुक्त व्यवस्था,पश्चिमी यूरोप में लोकतन्त्र और उदारवाद का विकास,नव साम्राज्यवाद की अवधारणा । गतिविधियां - परियोजना	15

Paert C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

1. Car, E.H. What is History, Delhi 1962.
2. Sheikh Ali B, History : Its theory and method, Trinity press New Delhi. 1978.
3. Sharma Tejram: Historiography, A history of historical writing New Delhi 2005.
4. Kuppuram and Kumud Manya :Methods of historical Research New Delhi 2002.
5. Manikkam V: On history and historiography, Madurai 2003.
6. स्नेह महाजन, 20वीं शताब्दी का विश्व इतिहास, एक झलक, कार्यान्वयन निदेशालय नई दिल्ली, 2022.
7. जैन एंड माथुर, विश्व इतिहास 1500-2000 तक, जैन प्रकाशन मंदिर, फर्स्ट एडिशन, जनवरी 2016.
8. वर्मा, दीनानाथ, विश्व इतिहास का सर्वेक्षण, (1500-1950) भारती भवन, प्रकाशक और वितरक, 2017.
9. मेहता, डॉ. बी. एन. आधुनिक यूरोप.
10. पॉल, बी. आई., आधुनिक यूरोप। (1453-1789)।
11. खुराना एवीएन शर्मा, 21वीं शताब्दी का विश्व।
12. खुराना एवीएन शर्मा, विश्व का इतिहास।

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. <https://gyanvividha.com>
2. <https://hi.wikipedia.org>
3. <https://www.drishtiiias.com/hindi/paper1/world-war-ii-ideologies>
4. <https://hi.wikipedia.org/wiki/>
5. <https://testbook.com/ugc-net-history/beginnings-of-historical-writings>
6. <https://www.drishtiiias.com/hindi/images/dlp-demo/ukpsc/gs-pack-1/Medieval-History.pdf>
7. <https://hi.wikipedia.org/wiki>

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ :-

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40

विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन : विश्वविद्यालय परीक्षा : समय :3.00 घंटे	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द) खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द) खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x05=10 05x06=30 02x10=20 ----- कुल अंक=60

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन

स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम

(सत्र: 2025-26)

For 1Year PG Programme Scheme C-3 (Non- Practicum Courses Option-1)

भाग अ - परिचय		
कक्षा	एम. ए.	
सेमेस्टर	I	
विषय	इतिहास	
प्रश्न पत्र क्रमांक	MHIS0302-T	
विषय समूह का शीर्षक	भारतीय दार्शनिक एवं बौद्धिक परम्पराओं का इतिहास	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ विद्यार्थी प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली को समझ सकेंगे ➤ विद्यार्थी षड्दर्शन को समझ सकेंगे ➤ विद्यार्थी बौद्ध, जैन, शैव, वैष्णव, शाक्त आदि के बारे जान सकेंगे ➤ विद्यार्थी भारतीय धार्मिक एवं सामाजिक सुधार आंदोलन का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे ➤ विद्यार्थी भारतीय विश्व बंधुत्व की अवधारणा से परिचय प्राप्त कर सकेंगे 	
क्रेडिट	05	
इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	भारतीय ज्ञान परंपरा : प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली एवं गुरुकुल परंपरा, धर्म और दर्शन का सम्बन्ध : गीता में कर्मयोग, नीति शास्त्र और आचार शास्त्र का विकास। नैतिकता और जीवन मूल्य। गतिविधियां - परिचर्चा	15

इकाई2.	धार्मिक एवं दार्शनिक विचार, प्राचीन भारत में धार्मिक विचारों का उदय: वेद, उपनिषद और वेदांत। गतिविधियां - परियोजना	15
इकाई3.	भारतीय षड्दर्शन: सांख्य, न्याय, योग, वैशेषिक, पूर्व मीमांसा, उत्तर मीमांसा गतिविधियां - परिचर्चा	15
इकाई4.	बौद्ध धर्म, जैन धर्म, धर्म जनित वैचारिक मतभेद एवं विरोधी विचारधाराएं। भक्ति आंदोलन: शैव, वैष्णव, शाक्त मत का विकास। गतिविधियां - निबंध	15
इकाई5.	धर्म सुधार एवं पुनर्जागरण: ब्रम्हा समाज, प्रार्थना समाज, आर्य समाज, थियोसोफिकल सोसायटी, भारतीय विश्व बंधुत्व की अवधारणा। गतिविधियां - परियोजना	15

Paert C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

- उपाध्याय, आ. बलदेव. (२०१९). भारतीय दर्शन.
1. शास्त्री, डॉ. हरिदत्त. (2018). भारतीय दर्शन की रूपरेखा.
 2. त्रिपाठी, डॉ. रामप्रसाद. (2020). भारतीय दर्शन का इतिहास.
 3. विवेकानंद, स्वामी. (2017). वेदांत दर्शन.
 4. भट्टाचार्य, डॉ. रामशंकर. (2019). योग दर्शन.
 5. पांडे, डॉ. गोपाल चंद्र. (2018). न्याय दर्शन.
 6. शास्त्री, डॉ. रामलखन. (2020). सांख्य दर्शन.
 7. जैन, डॉ. प्रेमचंद्र. (2019). जैन दर्शन.
 8. सांस्कृत्यायन, डॉ. राहुल. (2018). बौद्ध दर्शन.
 9. चट्टोपाध्याय, डॉ. देवी प्रसाद. (2020). भारतीय दर्शन की समस्याएं.
 10. श्रीवास्तव, के. सी. (2016). प्राचीन भारत का इतिहास.
 11. राधाकृष्णन, एस. (1956). भारतीय दर्शन.
 12. Radhakrishnan, S. (1956). Indian philosophy. Vol. 1 & 2. London: George Allen & Unwin.
 13. Dasgupta, S. N. (1922). A history of Indian philosophy. Vol. 1-5. Cambridge University Press

14. Riepe, D. (1966). The naturalistic tradition in Indian thought. Motilal Banarsidass.
 15. Potter, K. H. (1977). Encyclopedia of Indian philosophies. Vol. 1-5. Princeton University Press.
 Buddhist Philosophy
 16. Warder, A. K. (1970). Indian Buddhism. Motilal Banarsidass.
 17. Gethin, R. (1998). The foundations of Buddhism. Oxford University Press.
 Jain Philosophy
 18. Radhakrishnan, S. (1953). The principal Upanishads. Harper & Brothers.
 19. Radhakrishnan, S. (1948). The Bhagavadgita. Harper & Brothers.

Recommended Digital Platform Web Links :-

1. <https://hi.wikipedia.org/wiki> .
2. <https://www.drishtiias.com/hindi/images/dlp-demo/upsc/philosophy/Indian-Philosophy.pdf>
3. <https://www.britannica.com/topic/Indian-philosophy>.

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ :-

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40

विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन : विश्वविद्यालय परीक्षा : समय :3.00 घंटे	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द) खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द) खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x05=10 05x06=30 02x10=20 ----- कुल अंक=60

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम
(सत्र: 2025-26)

For 1 Year PG Programme Scheme C-3 (Non- Practicum Courses Option-1)

भाग अ - परिचय		
कक्षा	एम. ए.	
सेमेस्टर	I	
विषय	इतिहास	
प्रश्न पत्र क्रमांक	MHIS0303-T	
विषय समूह का शीर्षक	मराठा साम्राज्य का उत्थान एवं पतन (1627-1818)	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ छात्र मराठा साम्राज्य के इतिहास को जानने के स्रोत को जान सकेंगे। ➤ छात्र शिवाजी की उपलब्धियों की जानकारी प्राप्त कर सकेंगे ➤ छात्र मराठा संतों के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे ➤ विद्यार्थी मराठों और मुगलों के मध्य संबंधों का अध्ययन कर सकेंगे ➤ छात्र मराठों की प्रशासनिक और सामाजिक संरचना के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। 	
क्रेडिट	05	
इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	भारतीय ज्ञान परंपरा में मराठा संस्कृति का योगदान- भारतीय ज्ञान परम्परा में मराठा संतों और उनके कार्यों का मूल्यांकन :संत ज्ञानेश्वर, नामदेव, एकनाथ, तुकाराम, रामदास, गतिविधियाँ- संग्रहालय भ्रमण	15
इकाई 2.	मराठों के इतिहास के स्रोत, बखर, फरमान, पत्र एवं	15

	अन्य अभिलेख, मराठा शक्ति के उदय के कारण, शिवाजी का उदय, हिंदवी स्वराज की अवधारणा। बीजापुर और मुगलों के बीच शिवाजी संबंध। शिवाजी के व्यक्तित्व का मूल्यांकन। गतिविधियाँ- ऐतिहासिक स्थलों का भ्रमण।	
इकाई3.	संभाजी मराठा स्वतंत्रता के लिए संघर्ष। मराठा स्वराज्य की अवधारणा में राजाराम एवं ताराबाई का मराठा स्वतंत्रता युद्ध। छत्रपति शाहू का जीवन चरित्र और मूल्यांकन। गतिविधियाँ-सूचनात्मक चार्ट बनाना	15
इकाई4.	शिवाजी का प्रशासन, अष्टप्रधान मंत्रिपरिषद, प्रांतीय प्रशासन एवं भू-राजस्व व्यवस्था, सैन्य प्रशासन एवं न्याय व्यवस्था। गतिविधियाँ- परियोजनाएँ	15
इकाई5.	मराठा धर्म और हिन्दू पद पादशाही की अवधारणा, मराठों की सामाजिक और आर्थिक दशा, चौथ एवं सरदेशमुखी। गतिविधियाँ- परिचर्चा	15

Part C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

Suggested Readings-

1. Sardesai, G.S.: New history of the Marathas, vol II.
2. Sardesai, G.S.: Main Currents of Maratha History.
3. Duff, Grant,: History of the Marathas, 2 vols.

4. Kingcain and Parsinis : History of the Maratha People 3 vols.
5. Rnade M.G.: Rise of the Mratha Power.
6. Dighe, V.G.: Peshwa Baji Rao & Maratha Expension.
7. Majumdar, R.C.: The Maratha Supremacy.
8. Dodwell, H.H.: Cambridge history of India vol. 5.
9. Elphinstone, M.: Report on the Territories lately Conquered from the Peshwa.
10. Sen, S.N.: Administrative System of the Maraths.
11. Sen, S.N. : Military System of the Maratha .
12. Tone, W.H.: Illustrations of some Institutions of the Maratha people.
13. सरदेसाई, जी. एस. : मराठों का नया इतिहास, खंड II.
14. सरदेसाई, जी. एस. : मराठा इतिहास की मुख्य धाराएँ.
15. रानाडे , एम. जी. : मराठा शक्ति का उदय.
16. मजूमदार, आर. सी. : मराठा वर्चस्व.
17. सेन, एस. एन. : मराठों की प्रशासनिक व्यवस्था।
18. सेन, एस. एन. : मराठों की सैन्य व्यवस्था।
19. लूनिया, बी. एन. मराठा प्रभुत्व, (भाग 1/2/3) प्रारम्भ से 1818.
20. शर्मा, एल. पी. आधुनिक भारत (1707-1967 ईस्वी), लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा, 2008.
21. मिश्रा, डॉ. एस. सी. मराठों का इतिहास, रिसर्च पब्लिकेशन जयपुर, 2000.

Recommended Digital Platform Web Links :-

1. https://archive.mu.ac.in/myweb_test/M.A.%20-%20II%20-%20History%20-%20VI.pdf
2. <https://pwnonlyias.com/the-rise-of-marathas-1674-1818/>
3. <https://www.historydiscussion.net/history-of-india/administrative-system-of-the-peshwas/5930>
4. <https://vajiramandravi.com/upsc-exam/anglo-maratha-wars/>

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ :-

अधिकतम अंक : 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 40

विश्वविद्यालय परीक्षा : 60 अंक

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन : विश्वविद्यालय परीक्षा : समय :3.00 घंटे	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द) खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द) खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x05=10 05x06=30 02x10=20 ----- कुल अंक=60

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन

स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम

(सत्र: 2025-26)

For 1 Year PG Programme Scheme-B3 (Non-Practicum Courses Option-1)

कक्षा	-	एम. ए.
सेमेस्टर	-	I
विषय -		इतिहास
विषय समूह का शीर्षक	-मध्य प्रदेश में 1857-1947 तक स्वतंत्रता आंदोलन	
प्रश्न पत्र क्रमांक -		MHIS0304-T

भाग अ -परिचय	
कक्षा	एम. ए.
सेमेस्टर	I
विषय	इतिहास
प्रश्न पत्र क्रमांक	CC-34
विषय समूह का शीर्षक	ब्रिटिश शासन के विरुद्ध मध्य प्रदेश का संघर्ष (1857-1947)
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">➤ विद्यार्थी मध्य प्रदेश के इतिहास के प्राथमिक एवं द्वितीयक स्रोतों की जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।➤ विद्यार्थी मध्य प्रदेश में राष्ट्रवाद के उदय के कारणों को जान सकेंगे।➤ विद्यार्थी मध्य प्रदेश में 1857 की क्रांति के पीछे के कारणों को जान सकेंगे।➤ विद्यार्थी मध्य प्रदेश में स्वतंत्रता आंदोलन के कारणों को जान सकेंगे।➤ विद्यार्थी मध्य प्रदेश में स्वतंत्रता आंदोलन में महिलाओं

		एवं निम्न वर्ग के लोगों की भूमिका के बारे में जान सकेंगे।
क्रेडिट	05	
इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	मध्य प्रदेश की विरासत और भारतीय ज्ञान परंपरा: प्राथमिक स्रोत: अभिलेखीय, निजी पत्र, समाचार पत्र, पत्रिकाएँ, मौखिक परंपराएँ, लोकगीत, लोककथाएँ, लोकनृत्य। द्वितीयक स्रोत: पुस्तकें, गजेटियर। गतिविधियाँ-रोल प्ले	15
इकाई 2.	19वीं शताब्दी के मध्य तक की संक्षिप्त ऐतिहासिक पृष्ठभूमि। राष्ट्रवाद का उदय। ग्वालियर, इंदौर, भोपाल, बघेलखण्ड और बुंदेलखंड के विशेष संदर्भ में।	15
इकाई 3.	1842-1843 का बुंदेला विद्रोह: मामले, घटनाएँ, दमन और परिणाम 1857 का विद्रोह: ब्रिटिश क्षेत्रों- सागर और नर्मदा क्षेत्रों में कारण, घटनाएँ, दमन और परिणाम। गतिविधियाँ-मानचित्र कार्य	15
इकाई 4.	ब्रिटिश क्षेत्रों में असहयोग आंदोलन, सविनय अवज्ञा आंदोलन और भारत छोड़ो आंदोलन: महाकौशल क्षेत्र। ग्वालियर, इंदौर, भोपाल, रीवा और बुंदेलखंड के विशेष संदर्भ में रियासतों में राष्ट्रीय आंदोलन। गतिविधियाँ-बहस	15
इकाई 5.	स्वतंत्रता आंदोलन में महिलाओं और आदिवासियों की भागीदारी: प्रमुख स्वतंत्रता सेनानी। स्वतंत्रता संग्राम की विरासत और वैचारिक आयाम। गतिविधियाँ-आंदोलन के बारे में स्थानीय स्वतंत्रता सेनानियों से शोध करना	15

Text books, Reference books and Other sources

1. रायबहादुर, डॉ. हीरालाल - मध्य प्रदेश का इतिहास
2. श्याम सुंदर सक्सेना - युग युगीन भोपाल
3. द्वारका प्रसाद मिश्र - मध्य प्रदेश में स्वाधीनता आंदोलन का इतिहास
4. श्याम सुंदर सक्सेना - भोपाल राज्य का स्वतंत्रता का इतिहास
5. भाषा संचालनालय - मध्य प्रदेश स्वतंत्रता संग्राम सेनानी (खंड 1 2 3 4 5)
6. डॉ. सुधा जैन - जंग - ए - आजादी में बुंदेलखंड की देशी रियासतें
7. सुधीर सक्सेना - मध्य प्रदेश में आजादी की लड़ाई और आदिवासी
8. शालिनी सक्सेना - स्वाधीनता आंदोलन में मध्य प्रदेश की महिलाओं का योगदान
9. डॉ. हंसा व्यास - मध्य प्रदेश में स्वतंत्रता संग्राम (1857 से 1947)
10. डॉ. वसुंधरा शर्मा - मध्य प्रदेश में राष्ट्रीय आंदोलन
11. द्वारिका प्रसाद मिश्र - दी हिस्ट्री ऑफ फ्रीडम मूवमेंट इन मध्य प्रदेश
12. सूचना प्रसारण - मध्य प्रदेश और गांधी
13. डॉक्टर बी. एन. लुनिया - मध्य भारत में विद्रोह
14. भाषा संचालनालय - मध्य प्रदेश के स्वतंत्रता संग्राम सैनिक (रीवा, भोपाल, रायपुर, विलासपुर संभाग)
15. डॉ. विभा राठौर - होलकर राज्य में प्रजामंडल की भूमिका
16. पी. एस. मुखारिया - 1857 की क्रांति सागर और नर्मदा क्षेत्र
17. अमर सिंह उद्दे - मध्य प्रदेश में स्वतंत्रता आंदोलन
18. बी. के. श्रीवास्तव - 1857 की क्रांति
19. बी. के. श्रीवास्तव - बुंदेलखंड का इतिहास
20. जे. पी. मिश्रा - बुंदेला विद्रोह
21. डॉ. प्रताप भानु राय - जंग - ए - आजादी में जबलपुर.

Recommended Digital Platform Web Links :-

1. <https://madhyapradesh.pscnotes.com/madhya-pradesh-gk/madhya-pradesh-history/revolt-of-1857-in-madhya-pradesh/>
2. <https://testbook.com/mppsc-preparation/freedom-movement-in-madhya-pradesh>
3. <https://testbook.com/mppsc-preparation/tribal-personalities-of-madhya-pradesh>

Recommended Equivalent Online Courses:-

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ -: अधिकतम अंक :100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40 विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक		
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन : विश्वविद्यालय परीक्षा : समय :3.00 घंटे	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द) खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द) खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x05=10 05x06=30 02x10=20 ----- कुल अंक=60

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम
(सत्र: 2025-26)

For 1Year PG Programme Scheme C-3 (Non- Practicum Courses Option-1)

भाग अ -परिचय		
कक्षा	एम. ए.	
सेमेस्टर	II	
विषय	इतिहास	
प्रश्न पत्र क्रमांक	MHIS0401-T	
विषय समूह का शीर्षक	विश्व इतिहास घटनाएं, प्रभाव एवं परिवर्तन 18-19 th सदी	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ विद्यार्थियों को पूर्वी समस्या की समझ विकसित हो सकेगी ➤ विद्यार्थियों को अफ्रीका में उपनिवेशवाद और साम्राज्यवाद का ज्ञान सकेगा ➤ विद्यार्थियों को चीन में उपनिवेशवाद और साम्राज्यवाद समझ होगी ➤ विद्यार्थियों को जापान के आधुनिकीकरण की जानकारी प्राप्त होगी ➤ छात्र जापान में साम्राज्यवाद की अवधारणा को समझ सकेंगे 	
क्रेडिट	05	
इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	भारतीय ज्ञान परम्परा : बौद्ध धर्म का एशिया में प्रसार, भारतीय गणित , ज्योतिष, खगोलशास्त्र एवं विज्ञान , सांस्कृतिक संवाद । भारतीय गतिविधियां - परिचर्चा	15
इकाई 2.	पूर्वी समस्या : पूर्वी समस्या के कारण, परिणाम, समस्या और समाधान । , क्रीमिया का युद्ध कारण और परिणाम, बर्लिन कांग्रेस, बिस्मार्क की आंतरिक और विदेश नीति । गतिविधियां - निबंध	15

इकाई3.	19वीं सदी में एशिया और अफ्रीका महाद्वीप में उपनिवेशवाद और साम्राज्यवाद का विस्तार,अफ्रीका का बंटवारा। अफ्रीका में रंगभेद की नीति का विरोध,औपनिवेशिक शासन से मुक्ति गतिविधियां -परिचर्चा	15
इकाई4.	चीन में उपनिवेशवाद और साम्राज्यवाद,प्रथम एवं द्वितीय अफीम युद्ध के कारण तथा परिणाम ,ताइपिंग विद्रोह के कारण और प्रभाव ,बॉक्सर विद्रोह। गतिविधियां - निबंध	15
इकाई5.	जापान में पश्चिमी शक्तियों का प्रवेश,मेईजी वंश की पुनर्स्थापना,जापान का आधुनिकीकरण,जापान का साम्राज्यवादी शक्ति के रूप में विस्तार। गतिविधियां - परियोजना	15

Paert C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

7. Car, E.H. What is History, Delhi 1962.
8. Sheikh Ali B, History : Its theory and method, Trinity press New Delhi. 1978.
9. Sharma Tejram: Historiography,A history of historical writing New Delhi 2005.
10. Kuppuram and Kumud Manya :Methods of historical Research New Delhi 2002.
11. Manikkam V: On history and historiography, Madurai 2003.
12. स्नेह महाजन,20वीं शताब्दी का विश्व इतिहास,एक झलक,कार्यान्वयन निदेशालय नई दिल्ली,2022.
13. जैन एंड माथुर,विश्व इतिहास 1500-2000 तक,जैन प्रकाशन मंदिर,फर्स्ट एडिशन, जनवरी 2016.
14. वर्मा,दीनानाथ,विश्व इतिहास का सर्वेक्षण,(1500-1950) भारती भवन,प्रकाशक और वितरक,2017.
15. मेहता,डॉ. बी.एन. आधुनिक यूरोप.
16. पॉल,बी.आई.,आधुनिक यूरोप।(1453-1789)।
17. खुराना एवीएन शर्मा,2वीं शताब्दी का विश्व।
18. खुराना एवीएन शर्मा,विश्व का इतिहास।

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. <https://gyanvividha.com>
2. <https://hi.wikipedia.org>
3. <https://www.drishtias.com/hindi/paper1/world-war-ii-ideologies>
4. <https://hi.wikipedia.org/wiki/>
5. <https://testbook.com/ugc-net-history/beginnings-of-historical-writings>
6. <https://www.drishtias.com/hindi/images/dlp-demo/ukpsc/gs-pack-1/Medieval-History.pdf>
7. <https://hi.wikipedia.org/wiki>

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ :-

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40

विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन :	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द)	02x05=10
विश्वविद्यालय परीक्षा :	खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द)	05x06=30
समय :3.00 घंटे	खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x10=20 ----- कुल अंक=60

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम

(सत्र: 2025-26)

For 1Year PG Programme Scheme C-3 (Non- Practicum Courses Option-1)

भाग अ -परिचय		
कक्षा	एम.ए.	
सेमेस्टर	II	
विषय	इतिहास	
प्रश्न पत्र क्रमांक	MHIS0402-T	
विषय समूह का शीर्षक	भारतीय दार्शनिक एवं बौद्धिक परम्पराओं का इतिहास	
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ विद्यार्थी राजतन्त्र, कुलीनतंत्र और गणतंत्रीय व्यवस्था को समझ सकेंगे ➤ विद्यार्थी अधिकार एवं कर्तव्यों का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे ➤ विद्यार्थी राजनीतिक विचारों को समझ सकेंगे ➤ विद्यार्थी उपनिवेशवादी युग में सामाजिक व्यवस्था का अध्ययन सकेंगे 	
क्रेडिट	05	
इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	भारतीय ज्ञान परंपरा : न्याय और राज्य के सिद्धांत, भारतीय नारी चिंतन, पर्यावरणीय सोच और प्रकृति दर्शन, प्राचीन भारतीय आयुर्वेद एवं विज्ञान गतिविधियां - परिचर्चा	15
इकाई 2.	प्राचीन, मध्य काल में राजनैतिक विचार : राजतन्त्र, कुलीनतंत्र और भारत में आद्य गणतंत्रीय चिन्तन (1) प्राचीन काल (2) मध्य काल गतिविधियां - मौखिक प्रस्तुति	15
इकाई 3.	प्रजा के अधिकार एवं कर्तव्य, राजनैतिक अधिकारों का औचित्य (1) ग्रन्थ (2) व्यवहार गतिविधियां - वाद-विवाद	15

इकाई 4.	उपनिवेशवाद एवं नवीन राजनीतिक विचारों का उदय (1) उदार प्रजातंत्र (2) उपयोगितावाद (3) प्रत्यक्षवाद गतिविधियां - निबंध	15
इकाई 5.	वंशानुगत का औचित्य एवं न्याय संगतता : वर्ण, जाति, परिवार, नारी उपनिवेशवादी युग में जाति विरोधी आंदोलन, राष्ट्रवाद का सामाजिक आधार गतिविधियां - परियोजना	15

Part C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

1. श्रीवास्तव, के. सी. (2016). प्राचीन भारत का इतिहास.
2. शास्त्री, आर. एस. (1995). प्राचीन भारत में राजतंत्र और गणतंत्र.
3. चोपड़ा, पी. एन. (1997). मध्यकालीन भारत में राजतंत्र और प्रशासन.
4. भट्टाचार्य, एस. के. (1998). प्राचीन भारतीय राजनीतिक विचार.
5. सहगल, एन. के. (1999). भारतीय इतिहास में राजतंत्र और गणतंत्र.
6. चंद्र, वी. (1999). उपनिवेशवाद और राजनीतिक विचार.
7. सरदेसाई, एस. जी. (1995). प्रजातंत्र की अवधारणा.
8. शर्मा, आर. के. (1997). उपयोगितावाद और राजनीतिक दर्शन.
9. त्रिपाठी, एस. के. (2001). प्रत्यक्षवाद और सामाजिक विज्ञान.
10. वर्मा, एस. पी. (1999). आधुनिक राजनीतिक विचार.
11. शर्मा, के. एल. (2003). राष्ट्रवाद और सामाजिक परिवर्तन.
12. राजेश, एम. (2010). आत्म सम्मान आंदोलन और दलित विमर्श.
13. सिंह, यशवंत. (2010). राष्ट्रवाद और सामाजिक न्याय.
14. Sharma, J. P. (1968). The Republics of Ancient India.
15. Law, N. N. (1921). Aspects of Ancient Indian Polity.
16. Mookerji, R. K. (1966). The Mauryan Polity.
17. Jayaswal, K. P. (1943). Ancient Indian Polity.
18. Bhattacharyya, N. N. (1978). The State in Ancient India.

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. <https://www.drishtiiias.com/hindi/daily-news-analysis/republics-in-ancient-india>
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Self-Respect_Movement
3. <https://en.wikipedia.org/wiki/Utilitarianism>
4. <https://testbook.com/hi/ias-preparation/political-rights>

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ -:

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40

विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक

आंतरिक मूल्यांकन: सतत
व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):

कक्षा परीक्षण
असाइनमेंट/प्रस्तुति

20

20

कुल अंक=40

बाह्य मूल्यांकन :

विश्वविद्यालय परीक्षा :

समय :3.00 घंटे

खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20
शब्द)

खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग
200 शब्द)

खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)

02x05=10

05x06=30

02x10=20

कुल अंक=60

इकाई2.	पेशवाओं का इतिहास : बालाजी विश्वनाथ, बाजीराव प्रथम, बालाजी बाजीराव, माधवराव, माधव नारायण राव, बाजीराव द्वितीय का योगदान, गतिविधियाँ- भूमिका निभाना	15
इकाई3.	पेशवाओं का प्रशासन, अंग्रेजों और मराठों के बीच संबंध, भारतीय इतिहास पर मराठों और अंग्रेजों के मध्य हुए युद्ध के परिणाम का अध्ययन। गतिविधियाँ- सूचनात्मक चार्ट बनाना	15
इकाई4.	पानीपत का तृतीय युद्ध, प्रथम, द्वितीय तथा तृतीय आंग्ल-मराठा युद्ध के कारण तथा परिणाम, आंग्ल - मराठों के मध्य हुई संधियाँ, गतिविधियाँ- परियोजनाएँ	15
इकाई5.	पेशवाओं का प्रशासन छत्रपति की भूमिका, पेशवा की भूमिका, मराठा सरदारों की भूमिका, प्रांतीय, जिला तथा ग्राम प्रशासन, भूराजस्व व्यवस्था तथा न्याय प्रणाली। मराठा साम्राज्य के पतन के कारण। गतिविधियाँ- प्रस्तुति	15

Part C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

Suggested Readings-

1. Sardesai, G.S.: New history of the Marathas, vol II.
2. Sardesai, G.S.: Main Currents of Maratha History.
3. Duff, Grant, :History of the Marathas, 2 vols.
4. Kingcain and Parsinis : History of the Maratha People 3 vols.
5. Rnade M.G.: Rise of the Mratha Power.
6. Dighe, V.G.: Peshwa Baji Rao & Maratha Expension.

7. Majumdar, R.C.: The Maratha Supremacy.
8. Dodwell, H.H.: Cambridge history of India vol. 5.
9. Elphinstone, M.: Report on the Territories lately Conquered from the Peshwa.
10. Sen, S.N.: Administrative System of the Marathas.
11. Sen, S.N.: Military System of the Maratha .
12. Tone, W.H.: Illustrations of some Institutions of the Maratha people.
13. सरदेसाई, जी. एस. : मराठों का नया इतिहास, खंड II.
14. सरदेसाई, जी. एस. : मराठा इतिहास की मुख्य धाराएँ.
15. रानाडे , एम. जी. : मराठा शक्ति का उदय.
16. मजूमदार, आर. सी. : मराठा वर्चस्व.
17. सेन, एस. एन. : मराठों की प्रशासनिक व्यवस्था।
18. सेन, एस. एन. : मराठों की सैन्य व्यवस्था।
19. लूनिया, बी. एन. मराठा प्रभुत्व, (भाग 1/2/3) प्रारम्भ से 1818.
20. शर्मा, एल. पी. आधुनिक भारत (1707-1967 ईस्वी), लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा, 2008.
21. मिश्रा, डॉ. एस. सी. मराठों का इतिहास, रिसर्च पब्लिकेशन जयपुर, 2000.

Recommended Digital Platform Web Links :-

5. https://archive.mu.ac.in/myweb_test/M.A.%20-%20II%20-%20History%20-%20VI.pdf
6. <https://pwnlyias.com/the-rise-of-marathas-1674-1818/>
7. <https://www.historydiscussion.net/history-of-india/administrative-system-of-the-peshwas/5930>
8. <https://vajiramandravi.com/upsc-exam/anglo-maratha-wars/>

Recommended Equivalent Online Courses:-

Part D - Assessment and Evaluation

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ :-

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40

विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन : विश्वविद्यालय परीक्षा : समय :3.00 घंटे	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द) खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द) खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x05=10 05x06=30 02x10=20 ----- कुल अंक=60

DEPARTMENT OF HIGHER EDUCATION, GOVT. OF MADHYA PRADESH

Post Graduate Year & Semester Wise Syllabus

(HISTORY)

(Session: 2025-26)

For 1 Year PG Programme Scheme-C-3 (For Non- Practicum Courses Option-1)

Class	-	MA
Semester	-	II
Title of The Paper	-	Desertation
Subject	-	History
Paper no	-	MHIS0404-T

Desertation	
Topic 1	मध्यकालीन भारत में भक्ति आंदोलन एवं उसका प्रभाव।
Topic 2.	मध्यकाल में नारियों की स्थिति।
Topic 3.	स्वाधीनता आंदोलन में विरोधी तत्वों की भूमिका।
Topic 4.	सल्तनत कालीन धार्मिक स्थिति।
Topic 5.	मुगल शासकों की धार्मिक नीति।
Topic 6.	मुगलकालीन स्थापत्य कला केंद्रों का वर्णन।
Topic 7.	शिवाजी का व्यक्तित्व एवं चरित्र का मूल्यांकन।
Topic 8.	शिवाजी का शासन प्रबंध एवं मराठा स्वतंत्रता संग्राम।
Topic 9.	पुण्य क्षोका अहिल्याबाई होल्कर का समग्र योगदान
Topic 10.	अनुसंधान के प्रकार एवं विभिन्न पद्धतियां